



## ARTÍCULO ORIGINAL



<https://doi.org/10.30545/academo.2025.n2.1133>

# Percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023

Perception of students on the skills of teachers of the Faculty of Health Sciences of the National University of Caaguazú, year 2023

Carmen Analias Esquivel<sup>1</sup> , Venancia Olguin Barúa<sup>1</sup> ,

Gladys Rosalva López Brítez<sup>1</sup> , Marisa Diaz Gamarra<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias de la Salud.  
Coronel Oviedo, Paraguay.

## Resumen

Una de las principales brechas en el conocimiento dentro de la educación superior en Paraguay se refiere a las competencias docentes, esto es esencial para garantizar una educación de calidad. El presente estudio descriptivo tiene como objetivo dar a conocer la percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023, se incluyeron todos los estudiantes activos en 2023, excluyendo a quienes no quisieron participar de la misma. Las variables analizadas fueron competencias didácticas, metodológicas y humanísticas, utilizando un cuestionario con escala Likert validado en 2018. Los datos se recolectaron mediante Google Forms, se procesaron en Excel y se analizaron con Stata 16.0. Los resultados fueron que los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud percibieron que sus docentes poseen competencias didácticas y metodológicas, aunque existe cierta debilidad en las competencias humanísticas.

**Palabras clave:** *Universidad, educación profesional, educación en salud.*

## Abstract

One of the main gaps in knowledge within higher education in Paraguay refers to teaching competencies, this is essential to guarantee quality education. The objective of this descriptive study is to present the students' perception of the competencies of the teachers of the Faculty of Health Sciences of the National University of Caaguazú, year 2023, all active students in 2023 were included, excluding who did not want to participate in it. The variables analyzed were didactic, methodological and humanistic competencies, using a questionnaire with a Likert scale validated in 2018. The data was collected using Google Forms, processed in Excel and analyzed with Stata 16.0. The results were that the university students of the Faculty of Health Sciences perceived that their teachers have didactic and methodological skills, although there is certain weakness in humanistic skills.

**Keywords:** *University, professional education, health education.*

Correspondencia: Gladys Rosalva López Brítez ([glopez@fcs.unca.edu.py](mailto:glopez@fcs.unca.edu.py)).

Artículo recibido: 30 de julio de 2024; aceptado para publicación: 24 de febrero de 2025; publicado: 24 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno.

Fuente de financiamiento: Ninguna.

Editor responsable: Herib Caballero Campos . Universidad Americana. Asunción, Paraguay.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

## Introducción

La educación superior desempeña un papel crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, que se centra en la educación de calidad. Esta meta no solo aboga por el acceso universal a la educación, sino que también enfatiza la importancia de la inclusividad y la equidad en el aprendizaje. Al proporcionar herramientas y conocimientos avanzados, la educación superior impulsa la innovación y el desarrollo económico, al tiempo que promueve la cohesión social y la ciudadanía global. Además, prepara a los individuos para enfrentar los desafíos contemporáneos, fomentando la investigación y el pensamiento crítico, y equipándolos con las habilidades necesarias para contribuir de manera significativa a sus comunidades y al mundo en general (Calles, 2020).

La Educación Superior es una herramienta que brinda a las personas la oportunidad de ampliar su conocimiento y destrezas. Facilita la articulación elocuente de ideas y argumentos, tanto en la comunicación oral como escrita, y proporciona las herramientas necesarias para comprender y aplicar teorías y conceptos complejos. Además, enriquece la percepción que los individuos tienen de su entorno y del panorama global. Numerosos estudios han corroborado que alcanzar un nivel avanzado de educación contribuye significativamente a elevar el estándar de vida de una persona (Naciones Unidas, s. f.). Las competencias didácticas se refieren a la capacidad de los educadores para diseñar y facilitar procesos de enseñanza aprendizaje efectivos, cuyas variables de estudio son las metodologías de Enseñanza que evalúa la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos, la interacción estudiante docente que analiza cómo la calidad de la interacción afecta el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, las estrategias de evaluación que consiste en examinar el impacto de diferentes métodos de evaluación en el rendimiento académico y la autoeficacia del estudiante.

Las competencias metodológicas implican la capacidad de seleccionar y aplicar métodos de investigación y enseñanza adecuados, esto abarca el diseño curricular, analiza cómo un currículo bien estructurado influye en el aprendizaje y la retención

de conocimientos, el análisis de las diferencias en el aprendizaje entre enfoques como el constructivismo y el conductismo, evalúa el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias humanísticas se centran en la formación integral del individuo, promoviendo valores y habilidades interpersonales, se centra en el desarrollo de la empatía, investigando cómo las experiencias educativas influyen en la capacidad de los estudiantes para comprender y relacionarse con otros, analiza el papel de la educación superior en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables y examina la relación entre el ambiente educativo y el bienestar emocional de los estudiantes.

Según el estudio realizado por Cruz (2024) en los últimos años, la formación de profesionales en Paraguay ha experimentado un notable progreso, con un aumento en la matrícula estudiantil y avances en tecnologías educativas, considerando criterios pedagógicos innovadores, que garanticen una mejora en la calidad académica y que se puedan transformar en un desarrollo social equitativo. La Universidad Nacional de Caaguazú y su Facultad de Ciencias de la Salud son ejemplos destacados, ofreciendo programas académicos que buscan formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo regional.

Una de las principales brechas en el conocimiento dentro de la educación superior en Paraguay se refiere a las competencias docentes. La mejora de estas competencias es esencial para garantizar una educación de calidad y responder a las necesidades de los estudiantes, la justificación para enfocarse en las competencias docentes radica en la necesidad de actualizar y fortalecer las habilidades pedagógicas y técnicas de los docentes, lo que a su vez impacta positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Mendoza, 2023). Las competencias docentes en la educación superior en Paraguay revelan que, aunque se han realizado avances significativos, persisten desafíos que deben ser abordados para garantizar una educación de calidad. La mejora de las competencias docentes es esencial no solo para satisfacer las necesidades de los

estudiantes, sino también para contribuir al desarrollo social y económico del país.

La implementación de estrategias efectivas para el desarrollo profesional docente será clave para cerrar estas brechas y asegurar que la educación superior en Paraguay cumpla con su misión de formar profesionales competentes y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

El presente estudio descriptivo tiene como objetivo dar a conocer la percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.

## Metodología

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal entre los meses de junio a agosto del año 2023. La población estuvo compuesta por 187 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú de Coronel Oviedo. Fueron incluidos en la investigación todos los estudiantes activos durante el año 2023 y fueron excluidos los estudiantes que no quisieron participar del estudio.

Las variables de estudio fueron las competencias didácticas, las competencias metodológicas y las competencias humanísticas. Para recolección de datos se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas con escala tipo Likert validado por Veliz en el año 2018. El instrumento se encuentra dividido en cuatro dimensiones: la primera se refiere a las características generarles con 5 indicadores, la dimensión Competencias didácticas del docente con 10 indicadores, competencias metodológicas con 10 indicadores y competencias humanísticas del docente con 10 indicadores. El instrumento utilizado fue transportado a un formato virtual con la herramienta "Formularios de Google".

Los datos recolectados fueron insertados en una planilla Excel previamente elaborada para el estudio. Los datos fueron codificados para su posterior inserción al programa Stata 16.0. Los resultados

obtenidos se describen mediante tablas. Para la medición de la percepción se utilizó cuestionario de 4 dimensiones con una escala tipo Likert, cuyas opciones de respuestas fueron: Nunca: 1, Casi Nunca: 2, A veces: 3, Casi Siempre: 4 y Siempre: 5. Una vez procesados todos los datos se agruparon para analizar el nivel de competencia en las tres dimensiones estudiadas: competencias didácticas, competencias metodológicas y competencias humanísticas. Para finalmente sacar un nivel de competencia global de los docentes en estas tres áreas. Para determinar el promedio y dar una calificación en cuanto al nivel de percepción que poseen los estudiantes por cada competencia docente y un porcentaje global final, se utilizó la siguiente escala; Mala de 0 a 33%, Regular de 34 a 66% y Buena de 67 a 100%.

Se aplicó el principio de justicia; puesto que la participación se dio de forma voluntaria, anónima y bajo consentimiento informado. Se respetó la autonomía, informándoles que toda la información obtenida sería conservada bajo absoluta confidencialidad, teniendo en cuenta el anonimato de los encuestados y que el mismo no sería difundida para evitar daños contra su persona. Se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, la investigación no ocasionó ningún tipo de daño, tampoco atentó contra su condición moral. El protocolo fue aprobado por el Núcleo de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## Resultados

Participaron del estudio 187 estudiantes, en su mayoría de entre 18 y 19 años (35,8%), de estado civil soltero (95,1%), del sexo femenino (80,7%), de procedencia urbana (82,9%) y del primer curso (32,1%) (Tabla 1).

En general según la percepción de los estudiantes el docente evidencia competencias didácticas siempre o casi siempre. Se resalta que el docente promueve la investigación en un 67,3% y realiza una revisión del avance curricular en un 63,1% (Tabla 2).

En cuanto a las competencias metodológicas los estudiantes resaltan que los docentes cumplen siempre o casi siempre. En un 64,1% el docente da a

conocer las capacidades a desarrollar siempre y complementa los temas con lectura y trabajos de investigación en un 59,3% (Tabla 3).

Según la percepción de los estudiantes cumplen siempre o casi siempre con las competencias humanísticas, aunque siempre o casi siempre el

docente valora y respeta el trabajo del estudiante 40,6% y las presentaciones del docente son de acuerdo a las normas de la Universidad 38,9% (Tabla 4). De manera global podemos resaltar que la percepción del estudiante es buena en cada una de las competencias del docente (Tabla 5).

**Tabla 1.** Características generales de los estudiantes universitarios que participaron del estudio. n=187.

Características	n (%)
Edad	
18 a 19	67 (35,8)
20 a 21	54 (28,8)
22 a 23	34 (18,7)
24 a 25	25 (13,1)
26 a 36	7 (3,6)
Estado civil	
Soltero(a)	178 (95,1)
Casado(a)	3 (1,6)
Unión libre	5 (2,7)
Viudo(a)	1 (0,6)
Sexo	
Femenino	151 (80,7)
Masculino	36 (19,3)
Procedencia	
Urbana	155 (82,9)
Rural	32 (17,1)
Curso	
Primero	60 (32,1)
Segundo	51 (27,3)
Tercero	36 (19,2)
Cuarto	25 (13,3)
Quinto	15 (8,1)

**Tabla 2.** Percepción de los estudiantes en cuanto a las competencias didácticas de los docentes. n=187.

Indicadores	Siempre n (%)	Casi siempre n (%)	A veces n (%)	Casi nunca n (%)	Nunca n (%)
El docente evidencia dominio del contenido en las clases.	111 (59,3)	49 (26,2)	20 (10,7)	7 (3,7)	0 (0)
El docente organiza su trabajo teniendo en cuenta los momentos didácticos.	103 (55,8)	60 (31,9)	23 (12,2)	1 (0,5)	0 (0)
El docente manifiesta claridad en sus ideas, dejándose entender.	101 (54,1)	55 (29,4)	30 (16,4)	1 (0,5)	0 (0)
El docente permite el protagonismo de los estudiantes.	95 (50,1)	56 (29,9)	30 (16,4)	1 (0,5)	0 (0)
El docente imparte clases agradables, despierta interés, retención y asimilación.	99 (51,3)	61 (32,6)	23 (12,2)	2 (1,6)	2 (1,6)
El docente promueve la investigación	126 (67,3)	39 (20,8)	20 (10,7)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente realiza evaluaciones parciales del avance curricular.	118 (63,1)	51 (27,2)	15 (8,2)	2 (1,6)	1 (0,5)
El docente analiza y comenta los resultados de la evaluación del rendimiento académico.	113 (60,4)	47 (25,1)	27 (14,4)	2 (1,6)	1 (0,5)
El docente elabora y usa material bibliográfico actualizado	107 (57,2)	53 (28,3)	25 (13,3)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente elabora material didáctico para las actividades	113 (60,4)	47 (25,1)	27 (14,4)	2 (1,6)	1 (0,5)

**Tabla 3.** Percepción de los estudiantes en cuanto a las competencias metodológicas de los docentes. n=187

Indicadores	Siempre n (%)	Casi siempre n (%)	A veces n (%)	Casi nunca n (%)	Nunca n (%)
El docente da a conocer las capacidades a desarrollar.	120 (64,1)	47 (25,1)	18 (9,6)	1 (0,53)	1 (0,5)
El docente manifiesta motivación permanente en toda la clase.	96 (51,3)	61 (32,6)	25 (13,3)	5 (2,6)	1 (0,5)
El docente averigua los saberes previos de los estudiantes.	97 (51,8)	57 (30,4)	27 (14,4)	4 (2,1)	1 (0,5)
El docente utiliza medios audiovisuales en las clases.	108 (57,7)	47 (25,1)	30 (15,9)	1 (0,53)	1 (0,5)
El docente profundiza los contenidos del tema	88 (46,9)	52 (27,8)	40 (21,3)	6 (3,2)	1 (0,5)
El docente manifiesta claridad en sus explicaciones, facilitando un aprendizaje significativo.	105 (56,1)	58 (30,9)	27 (14,4)	5 (2,6)	1 (0,5)
El docente utiliza técnicas como seminarios, debates, paneles, entre otros.	95 (50,8)	61 (32,6)	27 (14,4)	3 (1,6)	1 (0,5)
La metodología del docente ayuda a la formación profesional.	88 (46,9)	52 (27,8)	40 (21,3)	6 (3,2)	1 (0,5)
El docente complementa los temas con lecturas y trabajos de investigación.	111 (59,3)	54 (28,8)	21 (11,2)	1 (0,53)	1 (0,5)
El docente evalúa el logro de las capacidades durante la clase	105 (55,1)	50 (26,7)	28 (14,9)	3 (1,6)	1 (0,5)

**Tabla 4.** Percepción de los estudiantes en cuanto a las competencias humanística de los docentes. n=187.

Indicadores	Siempre n (%)	Casi siempre n (%)	A veces n (%)	Casi nunca n (%)	Nunca n (%)
El docente transmite consejos adecuados a los estudiantes.	104 (55,3)	58 (30,9)	21 (11,2)	3 (1,6)	1 (0,5)
El docente ofrece cercanía, escucha activa, compromiso ante las consultas y necesidades de los estudiantes.	101 (53,9)	60 (31,9)	23 (12,2)	3 (1,6)	1 (0,5)
El docente fomenta un clima cordial y de respeto	107 (57,2)	48 (25,6)	30 (15,9)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente demuestra carisma y agrado en lo que hace.	100 (53,4)	63 (33,6)	22 (11,7)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente demuestra valores y principios	101 (53,9)	53 (28,3)	31 (16,5)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente demuestra actitudes de tolerancia, flexibilidad, brindando oportunidades a los estudiantes.	94 (50,2)	56 (29,7)	34 (18,1)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente da a conocer su opinión de los estudiantes para tomar decisiones, importantes del curso.	106 (56,6)	48 (25,6)	31 (16,5)	1 (0,5)	1 (0,5)
El docente valora y respeta el trabajo del estudiante.	76 (40,6)	73 (38,9)	38 (20,3)	0 (0)	0 (0)
La presentación personal del docente es de acuerdo a las normas de la Universidad	76 (40,6)	73 (38,9)	38 (20,3)	0 (0)	0 (0)

**Tabla 5.** Percepción general de los estudiantes sobre la función de los docentes. n=187

	Buena n (%)	Regular n (%)	Mala n (%)
Competencias didácticas del docente según percepción de los estudiantes	155 (82,9)	31 (16,6)	1 (0,5)
Competencias metodológicas del docente según percepción de los estudiantes	155 (82,9)	31 (16,6)	1 (0,5)
Competencias humanísticas del docente según percepción de los estudiantes	155 (82,9)	31 (16,6)	1 (0,5)

## Discusión

Los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud perciben que sus docentes poseen competencias didácticas y metodológicas, aunque existe cierta debilidad en las competencias humanísticas. Resultado similar a lo referido por (Mendoza Llanos et al., 2020), en la cual los estudiantes también mencionaron la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, creando un clima agradable para facilitar el aprendizaje y la innovación. Nuestros resultados son mucho más alentadores que lo expuesto por (Reyes, 2020), en el cual menos de la mitad de los estudiantes percibieron como bueno, las competencias de los docentes.

En las **competencias didácticas** los estudiantes han destacado positivamente las competencias didácticas de sus docentes, especialmente en lo que respecta a la promoción de la investigación. Esto se evidencia en las publicaciones de trabajos científicos por parte de los estudiantes en revistas y eventos, en los cuales han obtenido menciones honoríficas. La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con un semillero de investigadores coordinado por la Dirección de Investigación, que entre las investigaciones publicadas podemos observar el trabajo titulado "Calidad de sueño en Estudiantes de la Universidad Nacional de Caaguazú" y "Adherencia a la Dieta Mediterránea en funcionarios de la Universidad Nacional de Caaguazú". por lo que destacamos que la capacidad de los docentes para integrar la investigación en el currículo no solo enriquece el aprendizaje, sino también prepara a los estudiantes para contribuir el conocimiento en su campo.

Además, en las **competencias metodológicas** los estudiantes manifiestan que sus docentes complementan lecturas con trabajos de investigación. Cantillo-Muñoz (2023), señala a la educación como un instrumento de transformación social que apoyado en la investigación produce conocimientos pertinentes, además García y García (2024) mencionan que los docentes deben de poseer cierto grado de destreza para construir progresivamente

hábitos de investigación en los estudiantes, lo que les permitirá ser críticos y proactivos en su formación.

En cuanto a las **competencias humanísticas**, los estudiantes aspiran a ser reconocidos y valorados por sus docentes. Este reconocimiento no solo implica un aprecio por su desempeño académico, sino también una atención a su bienestar emocional y social, este ambiente es crucial para crear un ambiente educativo positivo y motivador. Al igual que en el estudio de Mendoza Llanos et al. (2020), se resalta el deseo de que los docentes no solo posean conocimientos técnicos, sino que también integren valores como el respeto y la empatía, promoviendo así una convivencia armónica en el aula.

Además, los estudiantes manifestaron que sus docentes deben mejorar su presentación personal.

Aunque este aspecto no formaba parte de las variables estudiadas, es importante señalar que los estudiantes mencionaron la relevancia de una imagen profesional que refleje seriedad y compromiso. Esto está alineado con lo que han señalado Cardoso y Díaz (2020), quienes enfatizan que el docente tiene una responsabilidad social y moral de gran envergadura, siendo un modelo a seguir considerando que la conducta y actitud del docente pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes. Es por eso, es importante mejorar los mecanismos de elección de los mismos de manera que sean buenos ejemplos e inspiren a los estudiantes a alcanzar sus metas.

El compromiso humano y la dedicación al servicio de la comunidad son esenciales para cultivar en los estudiantes los valores necesarios para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Considerando que la conducta y actitud del docente pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes, es fundamental mejorar los mecanismos de selección de los mismos. Esto garantizará que los educadores sean buenos ejemplos e inspiren a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Por ejemplo, se podría implementar un proceso de evaluación que no solo considere los conocimientos académicos, sino también la capacidad del docente

para establecer relaciones interpersonales positivas y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también contribuiría a la creación de un ambiente educativo más enriquecedor y motivador.

Este estudio presenta limitaciones, como por ejemplo el no poder extrapolar los resultados a una población mayor. Además, al ser un estudio de percepción, los resultados pueden estar sesgados. Sin embargo, refleja la apreciación de los estudiantes sobre sus docentes lo que puede orientar acciones de mejoras.

## **Conclusión**

Este estudio pone de manifiesto la necesidad de adoptar un enfoque holístico en la formación docente, integrando no solo las competencias didácticas y metodológicas, sino también fortaleciendo las competencias humanísticas.

Los resultados indican que los docentes son percibidos positivamente en estas áreas, especialmente en la promoción de la investigación y la integración de metodologías activas. Sin embargo, se requiere un esfuerzo continuo para mantener y mejorar estas competencias.

Se ha evidenciado una debilidad en las competencias humanísticas, donde los estudiantes expresan la necesidad de ser reconocidos y valorados, este aspecto es fundamental para crear un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje.

A pesar de la buena percepción sobre competencias didácticas y metodológicas, la falta de atención a las competencias humanísticas puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes. Esto plantea un desafío para la formación docente, que debe ser abordado de manera integral.

La percepción de los estudiantes revela que, aunque los docentes son competentes en aspectos técnicos, la falta de habilidades interpersonales y humanísticas puede afectar negativamente la experiencia educativa. La relación docente-estudiante es crucial para el aprendizaje y el reconocimiento de las emociones y necesidades de los estudiantes debe ser una prioridad.

Recomendamos implementar programas de formación continua para docentes que incluyan talleres sobre competencias humanísticas, habilidades de comunicación y empatía y desarrollar un sistema de evaluación que considere no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los docentes para establecer relaciones interpersonales positivas y su compromiso con el bienestar de los estudiantes, promover actividades que fortalezcan la cohesión y el respeto en el aula, creando espacios donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados e incluir en el currículo formativo de los docentes la importancia de los valores humanísticos, asegurando que estos se integren en la práctica pedagógica diaria.

Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la importancia de formar docentes no solo competentes en términos académicos, sino también en habilidades humanísticas. Esta es una llamada a la acción para que los responsables de la educación implementen políticas que promuevan un enfoque integral en la formación docente. De esta manera se podrá garantizar un ambiente educativo que no solo prepare a los estudiantes para el ámbito profesional, sino que también contribuya a su desarrollo como ciudadanos responsables y empáticos.

Por lo que finalmente podemos mencionar que el estudio evidencia que una educación de calidad debe ser integral, abordando tanto las competencias técnicas como las humanísticas. Al fortalecer estas últimas, se contribuirá a la formación de profesionales más completos y comprometidos con la sociedad, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con empatía y responsabilidad.

## **Agradecimiento**

Al equipo de investigación de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Caaguazú, la Mag. Guiomar Viveros de Cabello, la Mag. Gloria González y la Mag. Julieta Méndez por realizar aportes significativos en el marco del Curso-taller de Redacción de Artículos Científicos.

## **Contribución de los autores**

Carmen Analias Esquivel: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración de

proyectos, Recursos, Validación, Curación de datos, Análisis formal, Escritura – borrador original, Escritura revisión y edición. Venancia Olguin Barúa: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración de proyectos, Recursos, Validación, Curación de datos, Análisis formal, Escritura – borrador original, Escritura revisión y edición. Gladys Rosalva López Brítez: Conceptualización, Metodología, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción –revisión y edición. Mariza Diaz Gamarra: Conceptualización, Metodología, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción –revisión y edición.

## Referencias

- Calles, C. (2020). ODS y educación superior: Una mirada desde la función de investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2). <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.288>
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las competencias investigativas desde la práctica pedagógica docente en la educación básica secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Cardoso, C. E. R., & Díaz, C. M. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. *Palermo Business Review*, 22, 73-83. [https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR\\_22\\_04.pdf](https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf)
- Cruz, F. (2024). Desafíos de la Educación Superior en Paraguay: Un análisis de las políticas actuales. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 6, 34. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601205>
- García, M. C., & García, A. C. (2024). Las competencias investigativas de los profesores universitarios y su producción académica. *RIEE Revista Internacional de Estudios en Educación*, 24(1). <https://doi.org/10.37354/riee.2024.241>
- Mendoza, E. M. (2023). Competencias docentes implicadas en los criterios de la calidad de la Educación Superior del Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5745](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5745)
- Mendoza Llanos, R., Salazar Botell, M., & Muñoz Jara, Y. (2020). Percepción de competencias docentes universitarias desde la perspectiva académica y estudiantil. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e527. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/527>
- Naciones Unidas. (s. f.). Educación superior. Naciones Unidas. Recuperado 15 de julio de 2024, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>
- Reyes, R. M. (2020). Evaluación de competencias del docente universitario bajo la percepción de los estudiantes de Ingeniería Civil. *Delectus*, 3(Esp.3), 81-95.