



ARTÍCULO ORIGINAL

<https://doi.org/10.30545/academo.2025.n3.1263>

Representaciones del rol que los profesores en formación asignan a las familias en materia educativa

Representation of the role assigned to families in educational matters by pre-service teachers

Héctor Cárcamo Vásquez¹

¹ Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

Resumen

El objetivo de la investigación es develar las representaciones sociales que el profesorado en formación modela respecto del rol parental educativo. El estudio se desarrolla en una universidad pública de la zona centro sur de Chile. El posicionamiento metodológico corresponde al cualitativo a través del método de estudio de casos único. Los sujetos son estudiantes que cursan el primer año de Pedagogía en Educación General Básica. Se utiliza la entrevista semiestructurada individual en única sesión. El análisis de los discursos se efectúa por medio de la técnica estructural semántica. Los hallazgos indican que la representación que modela el profesorado en formación respecto del rol parental educativo está constituida por una dimensión académica y una personal. A cada una de estas dimensiones se le asocian marcadores de cumplimiento del rol; para la dimensión académica, destacan la provisión de materiales y la generación de hábitos de estudio; para la dimensión personal, el soporte emocional, la promoción de la autoestima y la autorregulación de los estudiantes. Ambas dimensiones configuran la representación del rol parental educativo en relación a un núcleo central modelado por el deber hacer de padres y madres cuyo marcador de cumplimiento se ajusta a la edad del hijo o hija.

Palabras clave: Formación inicial docente, rol parental, representaciones sociales, dimensión académica, dimensión personal.

Abstract

This research aims to unveil the social representations that pre-service teachers shape regarding the parental educational role. The study takes place at a public university in the central-southern region of Chile. The methodological approach is qualitative, employing a single case study method. The participants are students enrolled in the first year of the Bachelor of Education in General Elementary Education program. Semi-structured individual interviews conducted in a single session are used for data production. The analysis is carried out using the structural-semantic technique. Findings indicate that the representation shaped by pre-service teachers regarding the parental educational role consists of an academic dimension and a personal dimension. Each of these dimensions is associated with markers of role fulfillment. For the academic dimension, the provision of materials and the fostering of study habits stand out, while for the personal dimension, emotional support, promotion of self-esteem, and student self-regulation are highlighted. Both dimensions configure the representation of the parental educational role about a central core modeled by the parental duty, with markers of fulfillment adjusted to the age of the child.

Keywords: Initial teacher education, parental role, social representations, academic dimension, personal dimension.

Correspondencia: hcarcamo@ubiobio.cl

Artículo recibido: 14 de abril de 2025; aceptado para publicación: 28 de agosto de 2025; publicado: 05 de setiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno.

Fuente de financiamiento: Este trabajo se desprende del proyecto de investigación 2150308 IenDA-R y el Fondo de apoyo a la participación a eventos internacionales (FAPEI 2250309-FP) ambos financiados por la Dirección de Investigación y Creación Artística de la Universidad del Bío-Bío.

Editor responsable: Herib Caballero Campos . Universidad Americana. Asunción, Paraguay.



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

Introducción

La literatura científica pone de manifiesto la existencia de un amplio consenso acerca de los beneficios que reviste el establecimiento de una fluida relación entre ambos agentes. Algunos de los beneficios reportados son los siguientes, mejora el desempeño académico de los y las estudiantes, aumenta la autoestima de niños, niñas y jóvenes, incrementa la participación de padres, madres y tutores en general, mejora la gobernanza en las escuelas, entre otros (Tristán et al., 2021; Cárcamo Vásquez & Garreta Bochaca, 2020; Ceballos & Sainz, 2019; Torrubia et al., 2017).

Lo expuesto pone de manifiesto la relevancia que posee el abordaje de esta temática, no solo en el plano del acontecer de las escuelas, sino que también en el proceso de formación inicial del profesorado. Al respecto, cabe consignar que los estudios referidos a la temática general de la relación entre familias y escuelas, mayoritariamente, se desarrollan en las escuelas, siendo escasos los que centran su atención en las instancias en que se da la formación inicial docente (Cárcamo Vásquez & Garreta Bochaca, 2020, Cárcamo-Vásquez & Gubbins-Foxley, 2023). Precisamente, otro de los elementos que otorga valor al presente trabajo es que centra su atención en la formación inicial del profesorado, ya que busca develar las representaciones sociales que los futuros profesores de educación primaria se forman respecto del rol parental educativo.

Antes de referir al rol parental educativo se torna necesario indicar algunas cuestiones básicas y fundamentales respecto del status y el rol. Status corresponde a la posición social que los sujetos ocupan dentro de una estructura social determinada; por su parte, el rol corresponde al papel que se espera que los sujetos desempeñen acorde al status que ocupan. Más específicamente, el rol está compuesto por pautas de conductas asociadas a un status particular (Almaraz et al., 1996). Dicho de otro modo, los roles pueden entenderse como el conjunto de deberes, obligaciones y expectativas culturalmente dadas que acompañan a cualquier status dentro de un contexto social. Todo contexto social contiene normas culturales que orientan el modo de actuación de los sujetos de acuerdo al status que ocupan. Lo

expuesto se entiende como expectativa de un rol (Gilbert, 2010; Almaraz, et al, 1996).

Las personas ocupan distintos status y diversos roles, siendo más los roles que los status, pues cada status presupone varios roles que desempeñar acordes a la posición ocupada dentro de la estructura social (Alexander, 1989). En consecuencia, se habla de conjuntos de roles. Otro aspecto a considerar para el análisis de los roles es que en muchas ocasiones - producto de la diversidad de status que ocupa una persona- los roles que se desempeñan en uno y otro status pueden ser incompatibles dando paso a un conflicto de roles.

Situándonos en el objeto de estudio del presente trabajo, padres y madres ocupan el status de adulto responsable del cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes, debiendo desempeñar un amplio abanico de roles. Por ejemplo, en estudios previos Cárcamo-Vásquez & Rodríguez-Garcés (2015) aprecian la tensión entre el rol de padres-proveedores versus padres-apoderados. Ya que desde la escuela se espera que padres y madres asistan a reuniones de apoderados y entrevistas individuales cuando el profesorado lo requiere, pero producto de actividades laborales padres y madres no pueden asistir. Esta situación pone de manifiesto que el rol parental educativo puede situarse en dos dimensiones particulares, el intramuros y, el extramuros. En y desde la dimensión intramuros; el rol parental educativo se modela y expresa en el contexto escolar, dentro de la escuela en diversas instancias y momentos. En y desde el extramuros, el rol parental educativo se modela y expresa desde el plano del hogar, fuera de la escuela, habitualmente promoviendo y reforzando diversos conjuntos de disposiciones que facilitan el ajuste del niño, niña y adolescente al arbitrario académico escolar (Bourdieu, 2001; Lahire, 2004).

Con base a lo expuesto en los párrafos precedentes y tal como se ha indicado en el apartado anterior, este trabajo se focaliza en el rol parental educativo; el cual se entiende como conjunto deberes y obligaciones que las familias -en particular madres y padres- desempeñan en relación al proceso de escolarización de sus hijos e hijas. Dicho rol, se constituye como tal

con base a tres dimensiones. La primera de ellas refiere a la dimensión académica, dentro de la actual se sitúan acciones como el apoyo en el desarrollo de tareas escolares desde el hogar (Azar, et al., 2023; Bernal-Ruiz, et al., 2020). La segunda, corresponde a la dimensión valórica-actitudinal, cuya expresión se manifiesta mediante la inculcación de valores como el respeto y la responsabilidad, así como también por medio de actitudes acordes al espacio escolar tales como el orden y la disciplina (Bazin Vargas & Cárcamo Vásquez, 2023). Finalmente, la dimensión emocional, por medio de la cual se fortalece la autoestima y la autorregulación de niños, niñas y adolescentes (López-Angulo, et al., 2023; Sanmartín Ureña & Tapia Peralta, 2023).

El porqué del uso de la teoría de las representaciones sociales. La teoría de las representaciones sociales tiene como su principal exponente a Moscovici, quien plantea que las representaciones corresponden a estructuras discursivas que permiten a los sujetos dar sentido al mundo en el que se desenvuelven (Moscovici, 1979). La representación es, por tanto, “una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí” (Abric, 2001, p. 13).

Las representaciones sociales son “un elemento esencial en la comprensión de los determinantes de los comportamientos y de las prácticas sociales” (Abric 2001, p.18). Asumiendo, que las representaciones corresponden a propiedades del pensamiento práctico que orientan la cotidianidad de los sujetos, tales como las creencias y actitudes, es posible sostener que en las representaciones se fundan los modos de actuación diferenciados entre los sujetos para diversos objetos de atención. Para el caso específico de este trabajo, el objeto de atención corresponde al rol que los futuros profesores de educación primaria asignan a las familias en materia educativa.

Siguiendo el desarrollo de esta teoría, es posible reconocer dos perspectivas dominantes. Por una parte, la estructural que presta especial atención a los contenidos modeladores de la representación, las

fuentes desde las cuales dichos contenidos emergen y los agentes que intervienen en la circulación de información y conocimientos relativos a dichos contenidos. Por otra, la procesual, desde la cual se enfatiza en el proceso -sus características y formas- a través del cual una representación se configura como tal (Araya, 2002; Rodríguez, 2007).

En el caso particular de este trabajo, se adopta la perspectiva estructural, en consecuencia, el interés está depositado -particularmente- en los contenidos, que configuran la representación que los futuros profesores de educación primaria modelan respecto del rol que las familias deben desempeñar en materia educativa. ¿A qué refieren los contenidos de una representación desde la vertiente estructural? Los contenidos son aquellos elementos discursivos que los sujetos enuncian y facilitan el acceso a los elementos configurativos de la representación. Precisamente allí radica la importancia de pesquisarlos, pues a partir de estos es factible reconocer los ejes de sentido que dan forma a la representación sobre la base de los cuales los sujetos aprehenden los objetos de representación, en este caso el rol parental educativo (Cárcamo-Vásquez & Méndez-Bustos, 2024).

¿Por qué es importante abordar esta temática desde la teoría de las representaciones como marco interpretativo? La representación “es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales” (Abric 2001, p.13). En consecuencia, la comprensión de este fenómeno en particular puede ayudar a identificar posibles modos de actuación que el profesorado tendrá respecto de las familias una vez inserto profesionalmente en la escuela; ya que la representación “es un sistema de pre-codificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas” (Abric 2001, p.13).

El adoptar esta teoría como marco interpretativo del fenómeno de interés, es de importancia por cuanto permite, en primer lugar, acceder al conocimiento social que el profesorado en formación posee y sobre la base del cual modelan su acción; en segundo lugar, facilita el acceso a los modos de actuación potenciales de los sujetos una vez que inicien su carrera docente; y, por último, permite reconocer los

contenidos modeladores de la representación en el proceso de formación inicial docente abriendo posibilidades para la problematización del fenómeno en el contexto universitario con el fin de proporcionar recursos que orienten su acción como docentes en la escuela.

Metodología

La investigación se desarrolla desde el paradigma comprensivo interpretativo. Por este motivo la metodología utilizada corresponde a la cualitativa puesto que el interés del estudio se orienta a pesquisar el fenómeno desde la perspectiva de los propios sujetos implicados (Beltrán, 2018). En lo particular, el énfasis está depositado en indagar las representaciones que los futuros profesores de primaria tienen respecto del rol que deben desempeñar las familias en materia educativa. El método utilizado corresponde al estudio de casos único intrínseco (Simons, 2011; Coller, 2005).

El caso en particular corresponde a una Universidad Pública de la zona centro sur de Chile, más específicamente a la carrera de pedagogía en educación general básica y más puntualmente a la cohorte de ingreso del año 2021. Esta casa de estudios superiores es la única universidad pública y estatal presente entre las regiones de Ñuble y Bío-Bío, aunque cabe consignar que, en la carrera de pedagogía de educación general básica, los y las estudiantes provienen predominantemente de la región de Ñuble y en menor medida de las regiones de Maule y Biobío. A diferencia de la oferta de otras universidades presentes en el área de influencia, la carrera de pedagogía en cuestión es de tipo generalista y con especial atención a la problemática rural. En consecuencia, los y las estudiantes se vinculan a través de sus prácticas tanto con escuelas del área rural como urbana, lo que les facilita la comprensión del fenómeno en estudio desde una visión situada en lo territorial. Otro aspecto a relevar en el caso específico, es que producto de la pandemia, los y las estudiantes de la cohorte 2021 cursaron el primer y segundo semestre en modalidad virtual.

Respecto de los sujetos, es necesario señalar que corresponden a estudiantes que cursan el primer

semestre de la carrera de pedagogía en educación general básica de la Universidad que constituye el caso de estudio. Este colectivo en particular, formó parte de un proyecto de investigación mayor orientado a evaluar la implementación de una estrategia de enseñanza aprendizaje para el análisis comprensivo de la relación entre familias y escuelas. Los resultados de investigación que aquí se exponen, refieren a los contenidos de representación que los sujetos se forman respecto del rol parental educativo que asignan a las familias. La cohorte de estudiantes que ingresan a la carrera de pedagogía en educación general básica el año 2021 está compuesta por un total de 59 sujetos, de los cuales 48 son mujeres y 11 son hombres. En la investigación participaron 12 mujeres que representan el 25% de éstas y 5 hombres que representan el 45% de estos. Sumando hombres y mujeres, el total de entrevistados representa el 28% de la cohorte 2021.

El acceso a los sujetos se produce de forma virtual, durante el desarrollo de la asignatura de sociología general ubicada en el semestre 1 del plan de estudios. Allí, se expone un resumen del proyecto de investigación y se deja extendida una invitación abierta. Para la respuesta a la invitación se dio una semana de plazo. Una vez confirmado los sujetos participantes se procedió a agendar los espacios y momentos virtuales de encuentro.

La técnica de producción de datos utilizada corresponde a la entrevista semiestructurada en modalidad individual, pues de acuerdo a diversos autores es reconocida como la técnica adecuada para acceder a contenidos de la representación que posee un colectivo en particular (Kvale, 2011; Martinic, 2006). El instrumento utilizado fue un guion de entrevista a través del cual se buscó acceder a la producción de discursos en torno a los elementos constitutivos del rol parental educativo. Cabe consignar que para la validación del instrumento se utilizó el procedimiento de juicio experto; para estos efectos se solicitó la revisión a un académico experto en el tema y un experto en el ámbito de las metodologías cualitativas, una vez acogidas las observaciones se procedió a ajustarlo y someterlo a un segundo proceso de validación por experto temático (Flick, 2015). Las

observaciones y sugerencias fueron incorporadas al instrumento final.

La forma de aplicación fue de forma virtual producto de la pandemia y las respectivas restricciones sanitarias impuestas por la autoridad competente. Las entrevistas fueron previamente convenidas con los participantes activándose el protocolo de consentimiento informado. El tiempo de duración de las entrevistas fluctuó entre los 27 y los 59 minutos. Todos los participantes accedieron a que las entrevistas fueran grabadas, para lo cual se utilizó la plataforma proporcionada por *Google Meet*.

En lo que respecta al análisis, este se efectuó desde la técnica de análisis semántico estructural. Los pasos para su desarrollo fueron los siguientes: en primer término, el material discursivo fue desgrabado y transformado en texto. Luego se generó un proceso de lectura abierta con el fin de validar el proceso de transcripción resguardando consistencia entre el sentido de la palabra hablada y la palabra escrita (Gibbs, 2012). En tercer lugar, se realiza una codificación con base a las categorías y subcategorías deductivas. En cuarto lugar, se elabora una matriz que permite desarrollar el proceso de reducción metodológica, organizando el material en lógica vertical (entrevista por entrevista) y, en un segundo momento, en lógica horizontal integrando los fragmentos codificados individualmente, de modo tal de visualizar convergencias y divergencias entre los discursos de los sujetos entrevistados. En quinto lugar, se reconocen ejes de significación con sus respectivos códigos disyuntivos, los cuales facilitan el modelamiento gráfico del análisis por medio de estructuras semánticas. Finalmente, se establecen cruces axiales a través de los cuales se develan los campos semánticos por los que se moviliza el discurso del colectivo. En cuanto a los códigos disyuntivos presentes en cada estructura se exponen mediante códigos explícitos, y se expresan de forma textual; los códigos condensados, se expresan entre paréntesis; los códigos hipotéticos, se expresan entre comillas.

En lo que respecta a las disposiciones éticas del proceso investigativo, cabe consignar que se activaron los protocolos exigidos por la Dirección de

Investigación y Creación Artística de la Universidad de adscripción del autor de este artículo. Para el contacto con sujetos informantes, se elaboró carta de consentimiento informando siguiendo los estándares sugeridos por la comunidad científica internacional (Flick, 2014). Por último, con el fin de resguardar la identidad de los sujetos entrevistados, los nombres han sido reemplazados por la siguiente nomenclatura: informante, número correlativo, sexo.

Resultados y Discusión

Tal como se indicase en las páginas precedentes, los contenidos de la representación pueden ser entendidos como los elementos discursivos enunciados por los sujetos y cuya enunciación facilita el acceso a la identificación de los elementos que configuran una representación. Para el caso específico de la presente investigación, en este apartado se presta especial atención a aquellos enunciados dentro del corpus discursivo que permiten reconocer el modelamiento de la representación que el profesorado en formación va modelando respecto del rol parental educativo.

Deber hacer

Un primer aspecto que se desprende de los discursos de los sujetos entrevistados permite apreciar como principal elemento de significación el **deber hacer** (Figura 1). Este eje de significación da cuenta de la preminencia de una perspectiva funcionalista clásica en torno al concepto de rol. Desde este enfoque teórico, el rol representa la asignación de comportamientos esperados en contextos institucionalizados (Alexander, 1989). De este modo se proyecta como eje de significación con base al cúmulo de expectativas en torno a dicho rol (Gilbert, 2010, Almaraz, et al. 1996). Poco o nada de referencia se realiza al modelamiento del rol a través de procesos de interacción social mediados por el espacio escolar formal.

El deber hacer al que se alude en tanto que eje de significación, se expresa en dos dimensiones claramente distinguibles; por una parte, la académica (Figura 2) y, por otra, la personal (Figura 3). En ambas, padres y madres, han de orientarse a cubrir las necesidades de niños, niñas y adolescentes.

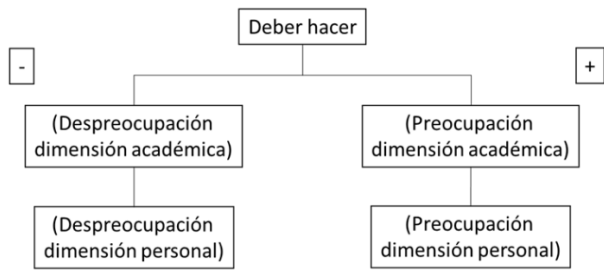


Figura 1. Eje de significación deber hacer. Estructura semántica paralela.

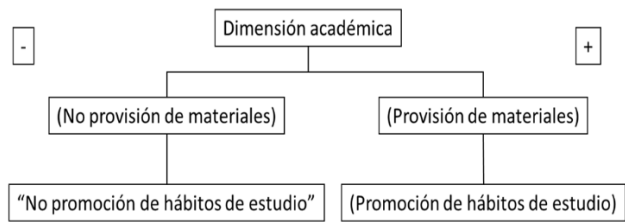


Figura 2. Eje de significación dimensión académica. Estructura semántica paralela.

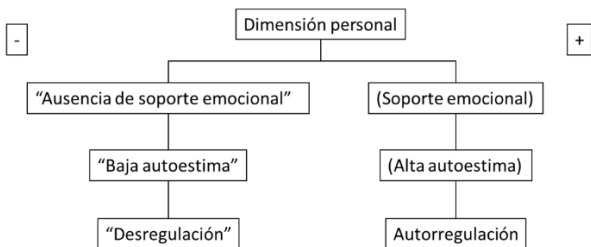


Figura 3. Eje de significación dimensión personal. Estructura semántica paralela.

Dimensión académica

En la dimensión académica se consignan aquellos aspectos que, de acuerdo al profesorado en formación, contribuyen a lo que consideran como adecuado desempeño académico. A este respecto, un primer elemento que se aprecia como contenido constitutivo de esta dimensión, alude a la provisión material, tal como puede constatarse en el siguiente fragmento de entrevista:

“es importante, estar atentos. Por ejemplo, si necesita un material, que lo tenga, aunque no sea el mismo, por último, que sea parecido” (Informante 12, mujer)

Sobre la base de lo expuesto en el fragmento precedente, es posible reconocer un indicador de cumplimiento del rol parental en esta dimensión, el cual queda radicado en el plano material, coincidentemente con lo reportado por Cárcamo-Vásquez & Rodríguez-Garcés (2015). De este modo, cuando padres y madres se ocupan de que el niño, niña y adolescente cuente con los útiles escolares y otros artículos requeridos desde el campo escolar, los sujetos reconocen el cumplimiento del rol. Cabe consignar que en el corpus discursivo en general dicha situación es valorada positivamente por los sujetos en la medida que da cuenta de un marcador que permite discriminar con claridad el compromiso parental con el proceso de escolarización por medio del apoyo en el proceso de aprendizaje de acuerdo a las demandas que emanan desde el campo escolar (Azar, et al. 2023). A modo de ilustración de lo expuesto, se presenta el siguiente fragmento de entrevista:

“En mi curso yo veía compañeros que llevaban un cuaderno para todas las materias, ¿dónde está la preocupación de sus papás?” (Informante 16, mujer)

Si bien, se reconoce una regularidad discursiva que sitúa la provisión material como indicador de cumplimiento del rol por parte de padres y madres, es posible reconocer matices dentro del corpus, tal como se expresa en el siguiente fragmento:

“Ver si el niño llega con sus materiales o no, aunque hay veces en que el niño no les dice las cosas a los papás, pero cuando son chiquititos hay que estar pendientes, después cuando vamos creciendo nos vamos poniendo más flojos” (Informante 4, mujer)

En el fragmento precedente, aunque se pone de relieve un matiz, no deja de dar importancia a la provisión material como principal marcador de

cumplimiento del rol parental educativo. Lo que evidencia es más bien la necesidad de poner en valor que el rol parental educativo puede ajustarse con base a la edad del niño, niña o adolescente. A menor edad, mayor supervisión; en palabras de la informante, *estar pendientes*. En este sentido, para el caso de niños y niñas de menor edad, el rol asignado a padres y madres se caracteriza por el protagonismo que éstos deben asumir; protagonismo que disminuye en la medida que el niño y niñas va creciendo.

Otro aspecto a relevar en el marco de la dimensión académica, es que ésta no solo refiere a la provisión de materiales para el desarrollo de actividades dentro y fuera de la escuela, sino que además alude al apoyo en el desarrollo de actividades académicas desde el hogar (Bernal-Ruiz, et al., 2020). En este caso, el indicador de cumplimiento se aprecia en el campo escolar, toda vez que se valora el ajuste del niño, niña y adolescente a al arbitrario académico propio de la escuela (Bourdieu, 2001). A este respecto, destacan dos aspectos. Por una parte, el reforzamiento de aprendizajes instalados desde el espacio escolar producto de la acción pedagógica del docente, lo que se expresa -de acuerdo a los discursos- mediante el cumplimiento de tareas escolares realizadas desde el hogar, tal como se manifiesta en el siguiente fragmento:

“Lo primero que se nota en un niño es cuando llega con sus tareas hechas, cuando alguien lo acompañó en la casa para que las hiciera” (Informante 1, mujer)

Y, por otra, la promoción de hábitos de estudio que redunden en mejores resultados escolares. Al respecto, el siguiente fragmento representa un claro ejemplo:

“Es importante fortalecer lo que se ve en clases, repasar las cosas que los niños hacen en la escuela cuando llegan a la casa” (Informante 9, mujer)

O este otro fragmento que ponen de relieve la necesidad de acompañar el proceso de instalación de hábitos desde el hogar:

“Que el papá esté con el niño o la niña, que la mamá esté presente, ayudarle a aprender, aprender juntos, eso es muy importante” (Informante 12, mujer)

Dimensión personal

La dimensión personal se compone de aquellos elementos situados en el plano de los aspectos emocionales y actitudinales. A este respecto, la informante 17 nos plantea lo siguiente:

“esperaría que los papás le generen consciencia a su hijo; el tener confianza entre un papá y un hijo es super importante en la relación. Pensándolo en temas de pruebas o cosas así, que, en lugar de retarlos, los apoyen, porque no todos los niños tienen las mismas capacidades, eso les ayuda a tener más confianza”. (Informante 17, mujer)

Dadas las características de esta dimensión, el indicador de cumplimiento cambia respecto de la dimensión académica. El énfasis está depositado en el plano emocional. De este modo, generar lazos de confianza que afianzan la autoestima, promover la autorregulación de niños, niñas y adolescentes está en el centro del cumplimiento del rol parental educativo tal como es expuesto por López-Angulo (2023). Precisamente, este apoyo y acompañamiento es valorado positivamente por los sujetos entrevistados porque se entiende como insumo para modelar una disposición adecuada para el aprendizaje, tal como se aprecia en el siguiente fragmento de entrevista:

“Entender los sentimientos de los niños es muy importante, muchas veces no se les toma en cuenta porque son niños, eso genera frustración. Yo creo que cuando son niños es cuando más atención se les tiene que dar para que no se frustren. Porque si un niño está frustrado qué va a aprender” (Informante 7, hombre)

Es posible reconocer que el valor asignado por los sujetos a la dimensión personal cobra especial sentido cuando se reconoce que -por medio de y a través de ésta- se incrementan las posibilidades de mejorar el desempeño del niño, niña y adolescente. Este mejor

desempeño repercute tanto a nivel individual como colectivo, lo se expresa en un clima de aula que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este incremento de posibilidades por mejorar el desempeño se entiende como consecuencia del vínculo entre el soporte emocional y el interés por el proceso de escolarización, haciendo de éste una mejor experiencia (Ceballos & Sainz, 2019). Al respecto, sirva de ejemplo el siguiente fragmento:

“Los papás tienen que preocuparse de los niños porque al tener un apoyo de la familia el niño va a tener un interés por hacer las cosas de la escuela, de intentarlo, de hacerlo bien y si esto pasa en cada niño, el trabajo en la clase sale mucho mejor” (Informante 4, mujer)

Consideraciones en torno a la expresión del cumplimiento del rol parental educativo

El rol parental educativo depende de la edad del niño, niña y adolescente

En los discursos analizados se aprecia que ambas dimensiones están mediadas por el nivel de autonomía alcanzado según su momento vital del niño, niña y adolescente. De acuerdo al sentido de los discursos, la presencia de padres y madres se reconoce como marcador de cumplimiento del rol, aunque se desvela una relación inversamente proporcional entre edad del niño, niña y adolescente y la presencia de padres y madres, en especial en el espacio intramuros (Cárcamo Vásquez & Garreta Bochaca, 2020). Ejemplo de ello lo encontramos en lo dicho por una de las entrevistadas:

“Depende de la edad. Me explico, cuando son pequeños hay que guiarlos, prestarles atención, guiarles en cierta manera, pero después cuando van creciendo, séptimo, octavo, están a un paso de la media, así que hay que dejarlos un poco más.” (Informante 3, mujer).

En consecuencia, la presencia, en tanto que indicador de cumplimiento del rol parental educativo, es ponderada con base a lo que los sujetos entrevistados consideran necesario para cada etapa

del niño, niña y adolescente. De este modo, padres y madres cuyos hijos se encuentran cursando el primer ciclo del nivel básico de educación, deben estar presentes tanto en las instancias formales propias del intramuros del espacio escolar (reuniones de apoderados como en las entrevistas, actos conmemorativos, etcétera), como en el espacio extramuros propio del hogar; con el fin de mantenerse informados de los requerimientos de la escuela (expresadas en formato escrito), apoyar el proceso de aprendizaje iniciado en la escuela (realizando las tareas desde el hogar) e inculcando hábitos de estudio (Cárcamo-Vásquez & Gubbins-Foxley, 2023).

“Los papás tienen que ver la escuela como la segunda casa del niño, entonces, cuando recién empiezan, en primero o segundo, tienen que estar siempre ahí, venir al colegio, venir a los actos, ayudarles con sus tareas, todo eso es importante para el niño”. (Informante 9, mujer)

Cuando hijos e hijas crecen y transitan a cursos más avanzados -antesala de la enseñanza secundaria- los sujetos entrevistados sostienen que los padres y madres no deben desentenderse de su rol, pero su concreción debe estar marcada por la generación de espacios de mayor autonomía que permitan al adolescente enfrentar responsablemente el proceso de escolarización ajustándose al arbitrario académico escolar tal como lo señalan Bourdieu (2001) y Lahire (2004).

Obstaculizador para el cumplimiento del rol parental educativo

Finalmente, cabe consignar que en los discursos es posible reconocer la identificación de un obstaculizador clave para el cumplimiento adecuado del rol parental educativo. Este obstaculizador corresponde a la jornada laboral que tanto padres como madres asumen en el actual contexto (Cárcamo-Vásquez & Méndez-Bustos, 2024). En el corpus discursivo se aprecia una regularidad respecto del efecto que la extensión de la jornada laboral de padres y madres tiene sobre ambas dimensiones.

En primer término, la dimensión académica, expresada a través de lo material, se ve afectada por el incumplimiento de demandas particulares surgidas desde la escuela (por ejemplo, materiales para el desarrollo de actividades académicas en la escuela) y especialmente la ausencia en jornadas de la escuela (entrevistas, reuniones de apoderados, actividades extraprogramáticas); situación que pone en evidencia el conflicto de roles al que aluden Alexander (1989), Almaraz, et al. (1996) y Gilbert (2010). Al respecto, la informante 7 plantea lo siguiente:

“Es importante que al menos un familiar les haga sentir el apoyo, que traigan las cosas que pide la profesora, que vengan a reuniones, que participen con él. El adulto dedica mucho tiempo a trabajar, pero igual creo que se puede buscar el modo de que un familiar acompañe al niño”. (Informante 7, hombre)

El abordaje de la dimensión personal, expresada mediante el indicador emocional, también se ve obstaculizada por el ámbito laboral. A modo de ejemplo se presenta el siguiente fragmento:

“Yo creo que algunas familias les afecta el tema del trabajo, trabajan mucho y la parte afectiva la ven en la noche y otros ni eso”. (Informante 13, hombre).

Tras el análisis del corpus discursivo fue posible reconocer los contenidos configurativos del rol parental educativo. En tal sentido, puede señalarse que la representación del rol parental educativo que elaboran los sujetos entrevistados se moviliza entre dos campos semánticos (Figura 4). Dichos campos semánticos se desprenden del cruce de los ejes de significación modelados por las dimensiones académica y personal descritas en el apartado de resultados. El primer campo semántico, lo constituye la alta valoración (++) asignada a la preocupación que padres y madres *deben* demostrar por los aspectos académicos (provisión de materiales y promoción de hábitos). El segundo campo semántico que se desprende del conjunto de discursos, está dado por un matiz, en el que se estima que, si bien los aspectos académicos son relevantes, pueden no estar del todo

presentes, siempre y cuando la dimensión personal - expresada por el soporte emocional, el fortalecimiento del a autoestima y la autorregulación- esté resguardada (+-).

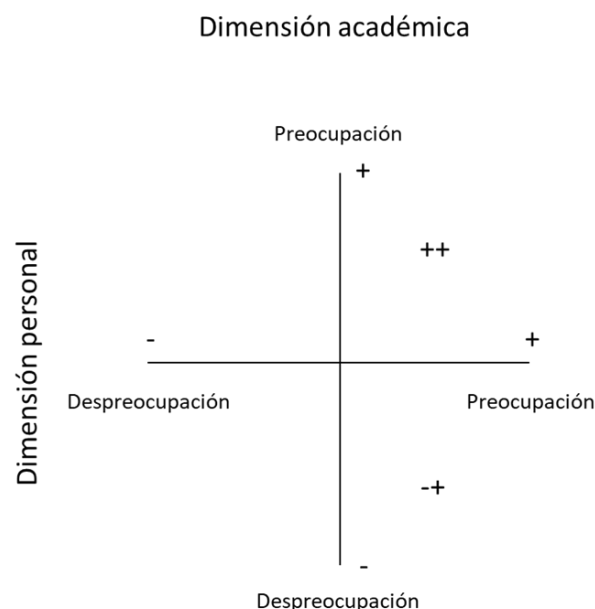


Figura 4. Cruce axial. Ejes dimensión académica-dimensión personal.

Otro aspecto a relevar refiere al modo en que se organizan los contenidos que dan forma a la representación que los sujetos entrevistados se forman respecto del rol parental educativo. De este modo, se pone en evidencia el *deber hacer* como núcleo central y las dimensiones académica y personal como elementos periféricos (Abric, 2001). Cabe consignar que entre ambas se aprecia una diferencia en torno a la proximidad respecto del núcleo central (Figura 5). Si bien ambas son consideradas como relevantes para la comprensión del rol parental educativo, es la dimensión personal la que adquiere mayor preponderancia por cuanto contribuye al ajuste de niños, niñas y adolescentes al proceso de escolarización.

Finalmente, el rol parental educativo configurado por la bidimensionalidad académica-personal, es decodificado a nivel práctico por el profesorado en formación de acuerdo a la expresión de cumplimiento. Al respecto, el cumplimiento del rol se expresa de forma diferenciada de acuerdo a la edad del niño, niña

y adolescente. De este modo, se asume como necesaria una presencia y acompañamiento inversamente proporcional; es decir, mayor cercanía, proximidad y presencia cuando de niños y niñas que inician el proceso de escolarización se trate; mantener la cercanía con la escuela, distanciarse del quehacer cotidiano y generar mayor autonomía, cuando adolescentes se trate.

El profesorado entrevistado pone de manifiesto la importancia que tiene el adecuado cumplimiento del rol parental educativo; no obstante, evidencian condicionantes estructurales a nivel macro que obstaculizan su expresión concreta, tal es el caso de la extensión de la jornada laboral que padres y madres deben cumplir.

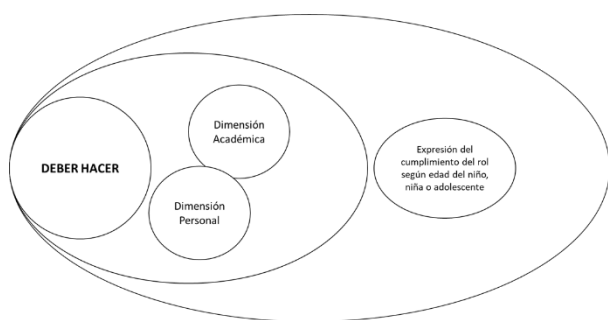


Figura 5. Núcleo central y elementos periféricos de la representación del rol parental educativo.

El estudio expuesto, si bien representa un aporte para la comprensión del rol parental educativo, presenta como principal limitación el proceso de producción de datos. Las entrevistas se realizaron vía online como consecuencia del confinamiento producto de la pandemia por COVID-19. Esta situación dificultó la realización de más de una sesión en los casos que ameritaba. Por ejemplo, no pudo profundizarse en un aspecto de interés, tal como el reconocimiento de obstaculizadores para el ejercicio adecuado del rol parental educativo. Otra limitación refiere al uso de una única técnica en la producción de datos, situación que puede enfrentarse en el desarrollo de nuevas investigaciones, por ejemplo, tratándose de profesores en formación, trabajar con producción de datos de tipo grupal, como el grupo de discusión, puede facilitar mayor densidad de la información. Asimismo, el diseño de tipo longitudinal facilitaría la

influencia del proceso de formación inicial docente en la manera que los sujetos tienen de representar el rol parental educativo.

Sin lugar a dudas, esta limitación da pie para la proyección del estudio. Ya identificados los elementos configurativos del rol parental educativo, se torna necesario continuar con la indagación respecto de aquellos aspectos que se reconocen como obstaculizadores, pues dicho conocimiento puede contribuir a la problematización más profunda en torno a esta temática por parte del profesorado en formación integrando el análisis macro-micro. Asimismo, nuevas investigaciones pueden aportar tanto teórica como metodológicamente para el reconocimiento de la multidimensionalidad que configura este fenómeno en el contexto de la formación inicial docente.

Referencias

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán.
- Alexander, J. (1989). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial: Análisis multidimensional*. Gedisa.
- Almaraz, J., Gaviria, M., & Maestre, J. (1996). *Sociología para el trabajo social*. Universitas.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Flacso.
- Azar, E., Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2023). Parental skills and academic competences in School children: the mediator role of executive functions. *Revista colombiana de psicología*, 32(1), 11-27. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n1.94808>
- Bazin Vargas, F., & Cárcamo Vásquez, H. (2023). Concepción paradigmática para la formación ciudadana y el papel asignado a las familias. Miradas desde un establecimiento educacional de la Región de Ñuble. *Revista Reflexión e Investigación Educacional*, 5(1), 75-89. <https://doi.org/10.22320/reined.v5i1.6239>
- Bernal-Ruiz, F., Ortega, A., & Rodríguez-Vera, M. (2020). The influence of parental skills on children executive performance in the Chilean context. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 3103-3116.
- Beltrán, M. (2018). *Manual de investigación cualitativa*. Ediciones UCSH.
- Bourdieu, P. (2001). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Cárcamo Vásquez, H., & Garreta Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del

- profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e11. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Cárcamo-Vásquez, H. & Gubbins-Foxley, V. (2023). Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela. *Educare*, 27(1), p.1-19
- Cárcamo Vásquez, H., & Gubbins Foxley, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 549-573.
- Cárcamo-Vásquez, H., & Méndez-Bustos, P. (2024). Relación familia-escuela, si... pero no tanto: Representaciones sociales del profesorado en formación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(51), 92-107. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2234>
- Cárcamo-Vásquez, H., & Rodríguez-Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educ*, 18 (3), 456-470. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.5
- Ceballos, N., & Saiz, Á. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30, 2, 28-45
- Coller, X. (2005). *Estudio de casos*. CIS.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Morata.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Gilbert, J. (2010). *Introducción a la sociología*. LOM.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Lahire, B. (2004). *El hombre plural: Los resortes de la acción*. Bellaterra.
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., Guiñez, A., Torres, V., Muñoz-Inostroza, K., & Becerra, J. (2023). Rol de la familia en el fomento del aprendizaje autorregulado de estudiantes chilenos durante confinamiento por COVID-19. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 111-125, <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v42i01.07>
- Martinic, S. (2006). El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso. En Manuel Canales (coord.), *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*, (pp. 299-320.) LOM.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Tania Rodríguez y Lourdes García (coords.), *Representaciones sociales teoría e investigación* (p.157-190). CUCSH-UDG.
- Sanmartín Ureña, R., & Tapia Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.
- Torrubia, E., Guzón, J., & Alfonso, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Alteridad, Revista de Educación*, 12, 2, 1-12.
- Tristán, R., Serrano, F., & Martínez, M. (2021). Influencia de la implicación familiar en los deberes escolares en Educación Primaria: Percepción de la comunidad educativa en centros de la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 39, 2, 335-350.