



ARTÍCULO DE REVISIÓN

<https://doi.org/10.30545/academo.2026.n2.1403>

Factores de éxito académico en escuelas de Latinoamérica: estudio de revisión sistemática

Academic success factors in Latin American schools: a systematic review study

Luciano Román Medina¹ , Manuel Octavio Sánchez Avilés¹ , Alexis Franco Benítez¹ , Paola Beatriz Gaona¹

¹ Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Unidad Pedagógica Carapeguá. Paraguay.
<https://ror.org/04jjna482>

Resumen

El objetivo de este estudio es identificar los factores de éxito académico en escuelas de educación básica y media de Latinoamérica. Se adoptó la metodología PRISMA 2020 y se realizó una búsqueda sistemática en dos bases de datos bibliográficas empleando ecuaciones y criterios específicos de inclusión y exclusión. Los resultados identifican diversos factores de éxito académico que se agrupan en tres categorías principales: contexto escolar, aspectos socioeconómicos-familiares y factores personales-emocionales. El contexto escolar incluye los métodos de enseñanza, las condiciones laborales y formación de los docentes, la infraestructura institucional y la gestión u organización de las clases. En cambio, el factor socioeconómico-familiar abarca la formación de los padres, el apoyo familiar, la situación económica de las familias y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Por otro lado, los factores personales-emocionales agrupan elementos como la motivación, la autorregulación del aprendizaje, el clima de aula o la interrelación entre compañeros de clase, las actitudes, la edad y la madurez, entre otros. Las propuestas de acción y/o políticas educativas deben adoptar un enfoque holístico que contemplen los factores interrelacionados y considerar, además, realidades particulares o contextuales de cada país, para mejorar el éxito académico.

Palabras clave: Estudiante, escuela, aprendizaje, éxito escolar, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this study is to identify the factors contributing to academic success in elementary and secondary schools in Latin America. The PRISMA 2020 methodology was adopted, and a systematic search was conducted in two bibliographic databases using specific search terms and inclusion and exclusion criteria. The results identify various factors for academic success, which are grouped into three main categories: school context, socioeconomic and family aspects, and personal and emotional factors. The school context includes teaching methods, working conditions and teacher training, institutional infrastructure, and class management or organization. In contrast, the socioeconomic-family factor encompasses parental education, family support, the economic situation of families, and the availability of educational resources in the home. On the other hand, personal-emotional factors group together elements such as motivation, self-regulation of learning, classroom climate, or the interrelationship between classmates, attitudes, age, and maturity, among others. Considering these results, proposals for action and/or educational policies must adopt a holistic approach that takes into account all these interrelated factors and also considers the particular or contextual realities of each country in order to improve academic success.

Keywords: Student, school, learning, academic success, academic performance.

Correspondencia: Luciano Román Medina (luciano.roman@uc.edu.py)

Artículo recibido: 18 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 12 de abril de 2026. Publicado: 28 de agosto de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno.

Fuente de financiamiento: Ninguna.

Editor responsable: Herib Caballero Campos . Universidad Americana. Asunción, Paraguay.

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

Introducción

Diversas líneas de investigación, campos disciplinarios y metodologías estudian los factores que inciden tanto en el éxito escolar como en el aprendizaje. La bibliografía que da cuenta de estos factores contempla un amplio abanico de posibilidades: los sistemas educativos, el currículo, los establecimientos, los tipos de dependencia, la gestión y los gestores; la organización, el clima que hay en ella, las interrelaciones, el aula, la disciplina; el docente y su desempeño, la relación con sus alumnos, su filosofía; el estudiante, sus hábitos, sus costumbres; su familia, hasta la comunidad en donde vive, entre otras. Además, estos factores pueden conjugarse para influir en el éxito escolar o en el aprendizaje (Sánchez, 2017).

Los países de Latinoamérica comparten ciertos rasgos comunes como la inequidad educativa, la brecha tecnológica, la segregación (Krüger, 2020), la pobreza, los aspectos culturales e idiosincráticos como también el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas internacionales de conocimiento. Sobre el tema, Arias Ortiz et al. (2023) sostienen que los resultados de la prueba administrada por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), del año 2022, ubican a los países latinoamericanos y del Caribe por debajo del ranking global en calidad educativa.

A pesar de estas limitaciones, existen disparidades regionales: países como Chile, Uruguay, México y Perú logran mejores resultados que otros en las pruebas PISA. En cambio, países como Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay ocupan las últimas posiciones en el ranking (Arias Ortiz et al., 2023). No obstante, es preciso señalar que las pruebas internacionales no muestran toda la complejidad del fenómeno educativo y no profundizan en las causas del éxito y fracaso escolar, ni en las realidades contextuales de cada sistema educativo.

Por su parte, Cossio (2018) sostiene que en Latinoamérica existe una tradición educativa originada a partir de corrientes de pensamiento, otras tradiciones presentes en la región y un hacer propio. Esta tradición posee por foco unos postulados que la llevan a una liberación e independencia, esto es a

“emanciparse”, proponiendo una pedagogía y didáctica críticas. Esta tradición pone énfasis en las problemáticas y particularidades educativas del contexto.

En cuanto a los factores de rendimiento académico, Tene-Tenempaguay et al. (2024), en un estudio de revisión sistemática, se centran en factores que inciden en el rendimiento en Matemática, Ciencias y Lectura en estudiantes latinoamericanos. Los autores concluyen que existe una variedad de factores que inciden positivamente en el rendimiento, como el nivel socioeconómico de las familias, las expectativas de los padres, el género de los estudiantes, las tareas que el docente propone, el clima escolar y del aula, el liderazgo docente, la infraestructura escolar, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, el apoyo del docente a los estudiantes, el desarrollo económico del distrito escolar, la característica de la escuela (privada, estatal), la cultura y participación cívica, el uso adecuado de tecnologías de la información y comunicación (TIC), las relaciones interpersonales, la formación de los docentes y las estrategias de enseñanza, así como el apoyo familiar, la participación en actividades extracurriculares y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por otro lado, Tene-Tenempaguay et al. (2024), identifican también factores que inciden negativamente en el rendimiento académico tales como el trabajo infantil, la repetición del curso, el acoso escolar, el ausentismo del estudiante, la estructura familiar, las expectativas poco realistas de los padres (generan presión), los métodos de enseñanza tradicionales que no involucran a los estudiantes, el clima de aula, la escasez del personal docente, la inadecuada infraestructura escolar, la falta de recursos financieros, la exposición al crimen o la violencia, la localización del centro educativo, la situación económica de la población, la cultura nacional y la falta de recursos educativos.

Real-Delor et al. (2024), en un estudio titulado *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023*, que incluye a estudiantes de Paraguay, Perú, Chile y Cuba, concluyen que el apoyo familiar es uno de los factores determinantes en el rendimiento académico

y, contrariamente, la disfunción familiar aparece asociada al bajo rendimiento.

Otros estudios se enfocan en el nivel superior y en países específicos, por ejemplo Bonastre Ramírez (2023) investiga los factores de rendimiento en estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y concluye que influyen favorablemente en el aprendizaje, factores como:

...la motivación, el apoyo familiar, los recursos educativos, la calidad de enseñanza [...] establecer metas claras, tener una planificación efectiva, mantener una buena organización, gestionar el tiempo de manera adecuada, buscar ayuda cuando sea necesario, mantener una actitud positiva y constante dedicación y esfuerzo en el estudio. (p. 1185)

Asimismo, las circunstancias individuales pueden incidir en el rendimiento académico, como el hecho de trabajar. En este sentido, el estudio determina que los estudiantes trabajadores enfrentan más desafíos como falta de tiempo, estrés y logran resultados académicos más bajos (Bonastre Ramírez, 2023).

Por su parte, Abramo Acuña et al. (2025) abordan los factores de éxito educativo en el contexto paraguayo a través de una investigación cualitativa basada en entrevista y determinan cuatro aspectos que inciden en el éxito académico: factores individuales, familiares, escolares y comunitarios.

En este contexto, esta investigación plantea como objetivo identificar los factores de éxito escolar o de aprendizaje, es decir, encontrar el común denominador, las similitudes y las variables que explican el éxito escolar. La investigación se justifica en la necesidad de comprender estos factores y generar información relevante para la toma de decisiones basadas en evidencias y el desarrollo de políticas educativas, así como el aporte a la discusión.

Metodología

La revisión sistemática se enmarca en la metodología establecida en la declaración PRISMA 2020. Explora información en dos bases de datos de literatura científica: *Web of Science (WoS)* y *Scopus*. De

acuerdo con Gregorio-Chaviano et al. (2022), WoS ofrece una amplia cantidad de revistas científicas en diversos campos de la investigación. En cambio, Scopus, según Chaparro-Martínez et al. (2016), es una de las mayores bases de datos internacional de literatura científica.

La búsqueda sistemática se llevó a cabo entre noviembre y diciembre del 2024, mediante una ecuación con palabras claves y operadores booleanos para garantizar la mayor cantidad de resultados posibles, que se ajusten al objetivo del estudio. En WoS se utilizó como ecuación de búsqueda: («secondary* education*» OR «middle* education*» OR «primary* education*» OR «basic* education* OR «school education» OR «education elemental» OR «school basic education») AND («learning* factors*» OR «achievement factors» OR «achievement» OR «school performance factors» OR «determinants of educational success» OR «school performance variables» OR «elements of school success»), lo que arrojó 141.003 resultados.

En Scopus se utilizó la siguiente ecuación, que se diferencia solo en algunos caracteres de ingreso: (secondary education OR middle education OR primary education OR basic education OR school education OR education elemental OR school basic education) AND (learning factors OR achievement factors OR school performance factors OR determinants of educational success OR school performance variables OR elements of school success), con lo que se encontraron 5656, incluyendo todo tipo de archivo. Seguidamente, para filtrar y sensibilizar los resultados hallados se emplearon criterios de inclusión y exclusión, tal como se muestra en la tabla 1.

En cuanto a los porqués de la aplicación de estos criterios, se optó por artículos científicos ya que son uno de los formatos de publicación que cumplen con el rigor científico, porque han pasado por evaluaciones o arbitrajes por pares, que en cierta medida aseguran la calidad. En cuanto al corte temporal se escogió el último quinquenio (2020-2024), porque aportan informaciones actualizadas, lo cual se considera importante teniendo en cuenta el dinamismo de la ciencia como tipo de conocimiento.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión utilizados en la búsqueda en bases de datos.

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tipo de documento	Artículos científicos	Tesis, libros y otros
Periodo de tiempo o años de publicación	2020-2024	Posterior a 2024 y anteriores a 2020
Áreas del conocimiento	Scopus: Ciencias Sociales, Psicología, Artes y Humanidades WoS: Educación Investigación educativa, Psicología educativa, Gestión	Ciencias básicas y otras áreas no mencionadas en la columna de inclusión
Accesibilidad de artículo	Artículos en acceso abierto	Artículos en acceso restringido
Idioma	Español y portugués	Inglés, francés, italiano y otros
Países/Regiones	Países de Latinoamérica: Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, Ecuador, Uruguay, Colombia, Venezuela, Bolivia	Países que no pertenecen a Latinoamérica o que no cuentan con publicaciones en las bases de datos de búsqueda.

Con respecto a las áreas del conocimiento, se eligieron artículos etiquetados dentro de ciencias sociales y artes y humanidades, porque son las áreas afines a la pedagogía o las ciencias de la educación. Por otro lado, por cuestiones de factibilidad económica se incluyó solo artículos disponibles en acceso abierto.

Así también, se consideró solo publicaciones en español y portugués, que son los idiomas hablados por los países latinoamericanos. Por último, se incluyó solo a países sudamericanos, ya que comparten elementos y características comunes: desigualdad, historia, realidad socioeconómica, ruralidad, entre otros.

Aunque con la aplicación de estos criterios de inclusión y exclusión se pudieron perder informaciones importantes, se buscó garantizar la calidad de las fuentes consultadas (artículos científicos revisados por pares evaluadores), la actualidad de los datos (últimos cinco años) y, sobre todo, alinearse al objetivo de la investigación.

El cribado realizado mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión permitió disminuir la cantidad de artículos, que fueron decreciendo en cada filtrado. La aplicación de los criterios de inclusión y exclusión finalmente dejó como resultado 152 en WoS (Tabla 2) y 16 en Scopus (Tabla 3).

Seguidamente, se tradujeron todos los resúmenes para su posterior análisis, tomando como referencia el objetivo de la investigación que fue «Identificar los

factores de éxito académico en escuelas de educación básica y media de Latinoamérica». Aquellos resúmenes que no aportan información fueron descartados.

Tabla 2. Resultados obtenidos en WoS.

Criterios	WoS
Búsqueda inicial	141.003
Artículos científicos en acceso abierto	63.089
Año de publicación 2020-2024	41,690
Idiomas español y portugués	573
Áreas del conocimiento	399
Países/Regiones	152

Tabla 3. Resultados obtenidos en Scopus.

Criterios	Scopus
Búsqueda inicial	5656
Año de publicación 2020-2024	3070
Áreas del conocimiento	2259
Idiomas español y portugués	37
Países/Regiones	16

El proceso de síntesis y selección de los factores se realizó a partir de los artículos cribados, extrayendo los resultados. Luego se procedió a jerarquizar, organizar y agruparlos según las categorías emergentes: contexto escolar, factores

socioeconómicos y familiares, y condiciones personales y emocionales.

Cabe señalar que el análisis de los datos se realizó con el apoyo del software cualitativo ATLAS.ti (versión 2025), que permitió codificar los datos, agruparlos, generar redes de código y presentar los resultados a través de mapas mentales y conceptuales que establecen relaciones entre las categorías y subcategorías.

Resultados

Los resultados se presentan agrupados en tres categorías principales: el contexto escolar, los factores socioeconómicos y familiares y, por último, los factores personales y emocionales.

El contexto escolar como factor de rendimiento

Varias investigaciones dan cuenta de que el contexto escolar es decisivo en el éxito académico. En esta categoría se incluyen tres subcategorías: infraestructura institucional, docente y organización escolar y aula (Figura 1).

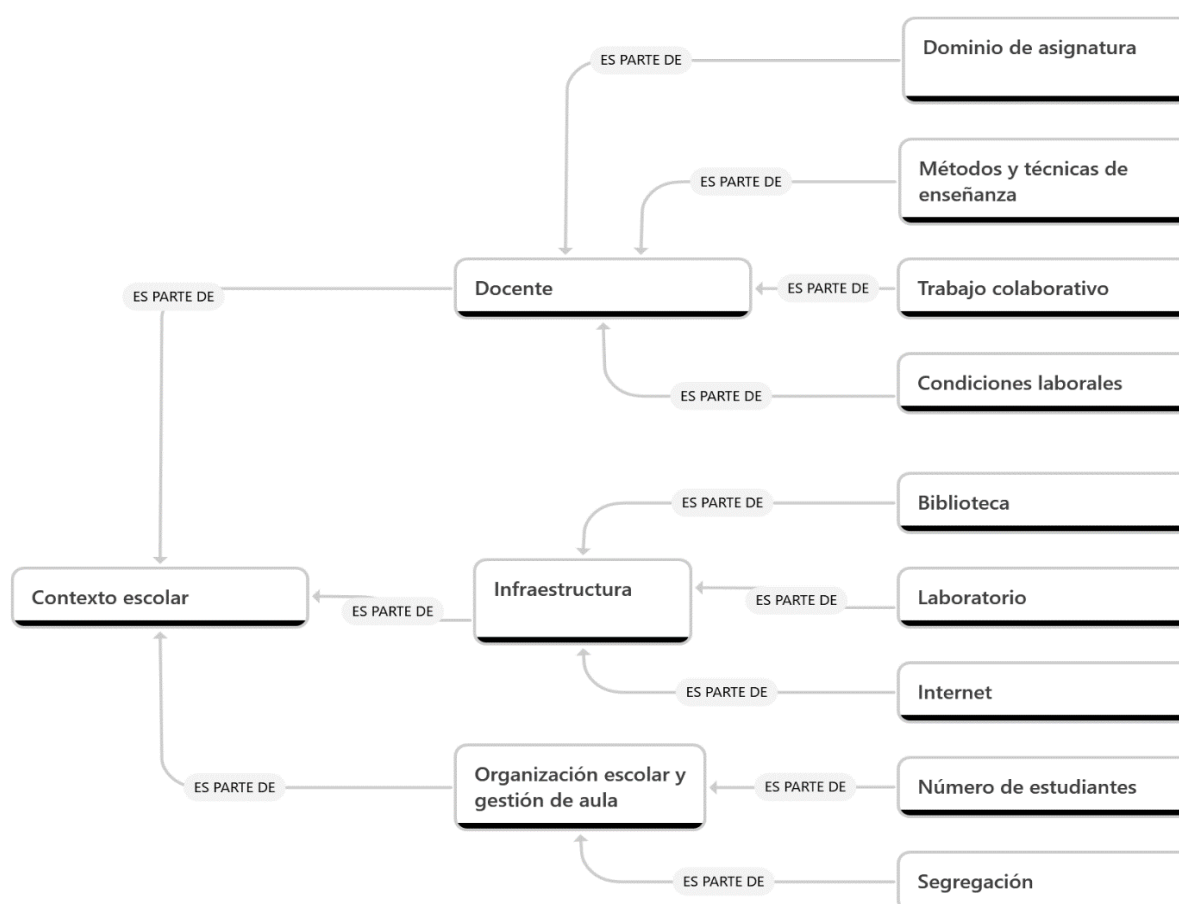


Figura 1. El contexto escolar como factor de rendimiento académico.

En cuanto a la *organización escolar y áulica*, algunas investigaciones dan cuenta de que existe relación entre número de estudiantes por clase y rendimiento académico. Tanto Guedes et al. (2021) como Araujo et al. (2021) concluyen que el número de estudiantes por sala de clase es un factor relevante en el rendimiento académico. Otras investigaciones apuntan al clima de clase como un factor

determinante. Vera et al. (2021) mencionan la indisciplina estudiantil como una variable asociada al bajo rendimiento.

Otra variable que influye negativamente en el rendimiento, dentro de la organización escolar y áulica, es la segregación, una característica propia de los sistemas educativos latinoamericanos. Bello

(2021) sostiene que la segregación consiste en agrupar a los estudiantes por estatus socioeconómicos. Esta segregación favorece a los estudiantes de estratos socioeconómicos elevados, pero empeora las condiciones de estudiantes de los estratos más bajos, favoreciendo así a una mayor desigualdad. Al respecto, Krüger (2020) destaca que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos generalmente concurren a escuelas con una composición socioeconómica similar, situación que refuerza su desventaja inicial.

Por su parte, Murillo y Carrillo (2021) sostienen que la segregación impacta negativamente en el aprendizaje y en la eficacia de la escuela: «[...] la concentración de estudiantes de familias con niveles socioeconómicos más bajos en la escuela hace que el rendimiento sea menor [...]; mientras que la concentración de estudiantes de familias con niveles socioeconómicos más altos hace que el rendimiento sea mejor...» (pp. 1-2). Sin embargo, la segregación no solo ocurre desde el aspecto socioeconómico, sino existen otras formas menos visibles de segregar a los estudiantes. López et al. (2020) realizaron una investigación sobre la segregación escolar según el sexo y las capacidades de los estudiantes. Según estos autores:

[...] los estudiantes varones y pobres reciben más prácticas punitivas, y que el agrupamiento por habilidades es ampliamente utilizado en las escuelas chilenas, con mayor frecuencia en las escuelas que solo brindan educación secundaria. El uso de prácticas punitivas es más frecuente en aquellas escuelas que organizan sus aulas según la habilidad académica. (p. 30)

Otros estudios determinan la incidencia de factores asociados al *docente*, como su condición laboral, sus métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, el estilo de trabajo que emplea como grupo en la institución y el dominio de la asignatura enseñada. Araujo et al. (2021) demostraron en su investigación la influencia positiva de la remuneración del profesorado en su rendimiento. Dueñas-Herrera et al. (2020) estudiaron la calidad educativa en colegios con

alianza público-privada (APP) y concluyeron que la calidad del contrato laboral de los docentes, así como la supervisión laboral que se lleva a cabo desde el Estado incide positivamente en los resultados educativos. En la misma línea, Guedes et al. (2021) mencionaron también la regularidad docente entre los indicadores de rendimiento.

Rodríguez y Navarrete (2020) concluyeron que el conocimiento profundo de los profesores de Matemática o el dominio del tema que enseñan impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Álvarez y Sepúlveda (2024) utilizan el concepto de *eficacia colectiva* y sostienen que la colaboración consciente entre los profesores está asociada con la mejora del aprendizaje. En este contexto, adquieren relevancia las prácticas colaborativas como las comunidades de aprendizaje, los trabajos grupales, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Ortega et al. (2022) destacan la importancia de la *infraestructura escolar*, como una biblioteca bien equipada, el acceso a internet y otros recursos didácticos, para obtener un mejor rendimiento en las pruebas. Asimismo, Miranda y Treviño (2020), basados en una investigación sobre el rendimiento de estudiantes en Chile y Paraguay, revelan que la educación inicial o el preescolar tiene un impacto positivo importante en el rendimiento a futuro.

Haciendo una analogía con el estudio de revisión sistemática realizado por Tene-Tenempaguay et al. (2024), se observa una gran coincidencia en aspectos como el clima de aula, las estrategias didácticas de los docentes, la infraestructura escolar, los recursos educativos. Sin embargo, en este estudio aparecen otros aspectos que amplían los factores de rendimiento, como las condiciones laborales de los maestros, la segregación estudiantil y el número de alumnos por clase, que pueden favorecer o afectar negativamente el aprendizaje.

Lo anterior indica que las políticas educativas deben dirigirse al fortalecimiento de la escuela, no solo su infraestructura, sino a las personas que trabajan en ella, a los propios maestros, con la mejora de sus condiciones laborales, la formación continua que les permita desarrollar mejor sus clases y propiciar el

aprendizaje. Asimismo, se deben considerar aspectos de gestión y organización escolar, es decir, cómo se atiende a los estudiantes, cómo se enseña, el número de estudiantes por sala de clase, entre otros.

Factores socioeconómicos y familiares

El contexto sociodemográfico de la escuela es otro factor de rendimiento. Bazán-Ramírez et al. (2020), sostienen que el aprendizaje depende en gran medida del contexto socioeconómico, demográfico y educativo de las familias, es decir, los estudiantes de familias de escasos recursos (campesinos, indígenas...) obtienen resultados más bajos en las pruebas de conocimiento, en comparación con sus pares pertenecientes a familias de clase socioeconómica más alta, que asisten a escuelas privadas, por ejemplo. En la misma línea, Muñoz et al. (2022) sostienen que hay una correlación entre el apoyo familiar y un historial de excelencia educativa en la educación media o secundaria con el éxito académico. Por su parte, Lombana y Cabeza (2024) concluyen que es más probable que un estudiante tenga éxito si su madre cuenta con un título de postgrado, y si tiene acceso a internet y computadora.

En la misma línea, Coca et al. (2020) consideran que el rol de las familias es decisivo en el aprendizaje, Palacios et al. (2023) utilizan el concepto de *parentalidad positiva*, como factor de alto rendimiento.

Para estos autores un entorno o un ecosistema familiar favorable influye positivamente en el aprendizaje.

En cambio, Míguez (2023) concluye en su investigación, que la disponibilidad de recursos educativos en el hogar está asociada con el desempeño de los estudiantes, incluso más que la infraestructura de las escuelas. Sobre el punto, Muñoz y Mendoza (2023) sostienen que los hijos de padres con altos niveles socioeconómicos, nacidos en el extranjero, destacan por obtener alto rendimiento en las pruebas de Matemática, en las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), de Chile. Estos estudiantes, pertenecen a un nivel socioeconómico alto y asisten a establecimientos educativos particulares. Además, las autoras sostienen que la variable «escolaridad de la madre» tiene una relación directamente proporcional con el rendimiento.

Asimismo, Lucena y Dos Santos (2020), en una investigación realizada en Brasil, concluyen que los estudiantes secundarios pertenecientes a familias con mayores ingresos económicos y que asisten a escuelas privadas, demostraron un mejor rendimiento académico. En síntesis, existen varios aspectos dentro de los factores socioeconómicos y familiares que inciden de manera negativa o positiva en el éxito escolar, tal como se resume en la figura 2.

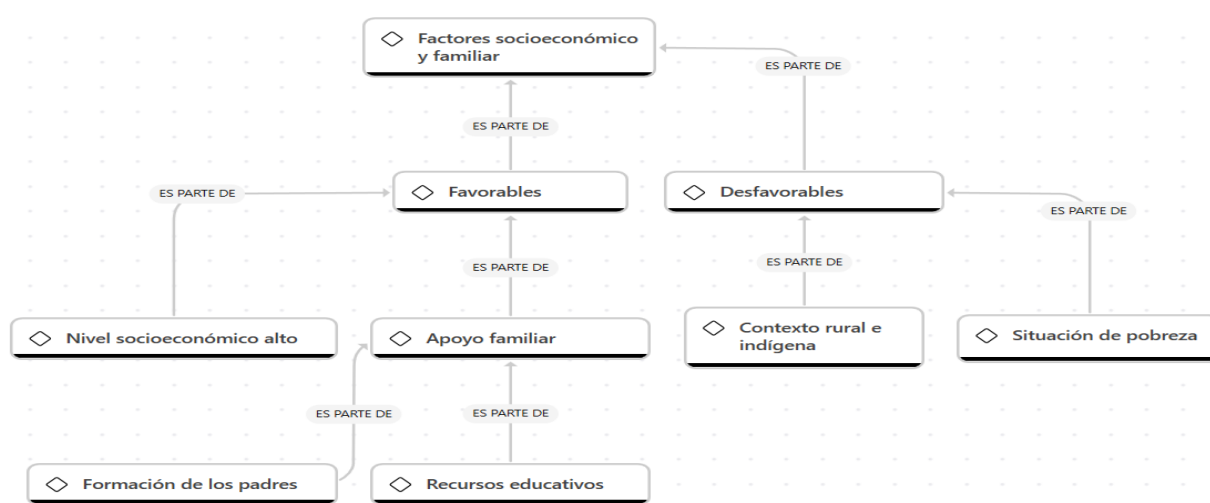


Figura 2. Factores socioeconómico-familiares y su relación con el éxito escolar.

Estos resultados muestran una alta coincidencia con otros estudios (Abramo Acuña et al., 2025; Real-Delor

et al., 2024; Tene-Tenempaguay et al., 2024) donde se destacan la relevancia del apoyo familiar y la

disponibilidad de recursos educativos en el hogar, así como los factores económicos y la formación académica de los padres. Sin embargo, un dato relevante identificado en este estudio es la importancia de la formación académica de la madre (Abramo Acuña et al. 2025; Lombana y Cabeza, 2024; Muñoz y Mendoza, 2023). Esta realidad puede estar asociada al rol que generalmente asumen las madres de familia en el hogar: trabajos domésticos y acompañamiento más cercano a los hijos, a diferencia de los padres (varones) que normalmente desarrollan sus labores fuera de la casa.

La influencia de los factores socioeconómicos y familiares constituye un reto para las políticas públicas, teniendo en cuenta las

países latinoamericanos, con altos niveles de desigualdad, pobreza (Krüger, 2020), familias disfuncionales; y desnuda otra realidad: que la escuela no puede todo sola y precisa de factores externos que coadyuven al logro de los objetivos educativos.

Factores personales y emocionales

Las diversas investigaciones demuestran la existencia de factores personales y emocionales que influyen en el rendimiento, tanto de los profesores y de los estudiantes, como la autorregulación del aprendizaje, las actitudes de los estudiantes, las expectativas de los maestros, la edad o la madurez y el sexo de los estudiantes (Figura 3).

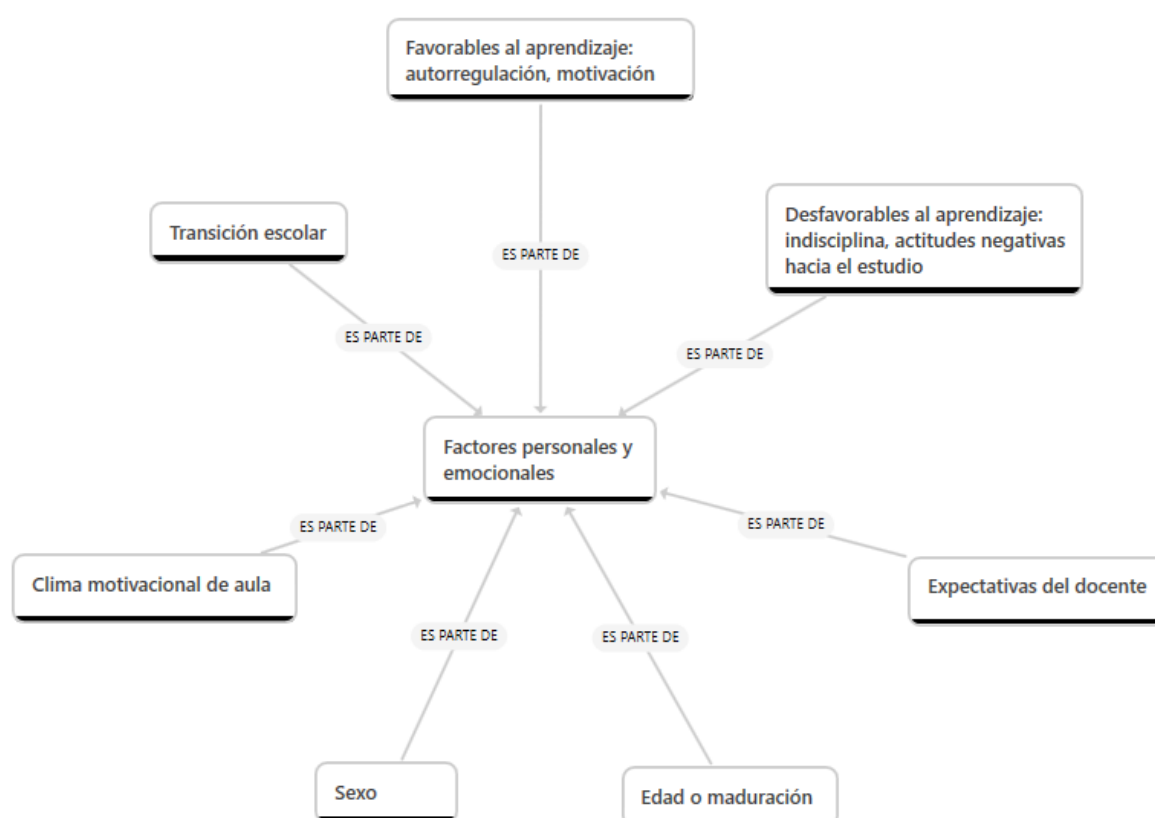


Figura 3. Factores personales y emocionales influyen en el éxito escolar.

En el contexto chileno, tanto Vera et al. (2021) como Sáez-Delgado et al. (2023) encontraron que la autorregulación se correlaciona con el aprendizaje. Vera et al. (2021) destacan la importancia del autoconcepto académico, las estrategias de autorregulación y la supervisión del estudio, como factores de aprendizaje. Contrariamente, la

indisciplina y la atribución del fracaso a causas externas se asocian con el rendimiento bajo.

En Ecuador, Palacios et al. (2023) determinaron que el estudio autónomo es predominante entre las mujeres, en comparación con sus pares varones. Y Muñoz et al. (2022) encontraron una correlación entre la madurez de edad y otros factores como el apoyo

familiar, un historial de excelencia académica en los estudios anteriores y la motivación para lograr la excelencia académica.

Por su parte Míguez (2023) concluye, que las actitudes de los estudiantes como faltar a clases y acosar a los compañeros inciden negativamente en el aprendizaje. Asimismo, Reis y Nogueira (2021) sostienen que:

[...] varios factores afectan a los estudiantes en esta transición escolar, tales como la entrada en la adolescencia, la adaptación a una nueva cultura escolar, el cambio de monodocencia a pluridocencia, las demandas de las materias escolares, la fragmentación de tiempos y espacios y las relaciones entre estudiantes y docentes (p. 1).

En Chile, Gelber et al. (2021) hallaron la incidencia del idioma y otros aspectos como la raza, la discriminación, los prejuicios como factores asociados al bajo rendimiento de estudiantes de Haití, Bolivia y República Dominicana. En cambio, sobre los estudiantes de Perú, Colombia y Venezuela, que lograron mejor rendimiento en escritura, la investigación demostró que tenían mayor autoestima y autoeficacia, y los propios docentes tenían mayores expectativas sobre ellos.

Por su parte, Chiarino et al. (2024) utilizan el concepto *clima motivacional de aula* (CMC) y recomiendan profundizar en su estudio.

Entre las variables a integrar para futuros estudios del CMC se encuentran: variables psicológicas estudiantiles (autoeficacia, emociones académicas, bienestar psicológico, procrastinación, persistencia académica), variables psicológicas docentes (autoeficacia docente personal y colectiva) y otras dimensiones del clima de clase (clima de apoyo entre pares). (p. 9).

Yupanqui-Lorenzo et al. (2023) sostienen que la autoeficacia impacta en las conductas de procrastinación de los estudiantes, y recomienda desarrollar programas enfocados hacia el manejo del

estrés y el mejoramiento de la autorregulación del estudio.

Si bien, varios estudios como los de Tene-Tenempaguay et al. (2024), Bonastre Ramírez (2023) y Abramo Acuña et al. (2025) mencionan aspectos como la motivación, el género, variables interpersonales e individuales, no hicieron referencia explícita a la autorregulación, la autoeficacia, la depresión, la ansiedad, el autoconcepto, la disposición y las actitudes hacia la escuela, la edad [...], que fueron identificados como determinantes del rendimiento en este estudio.

Discusión

La educación, así como el rendimiento académico constituyen una realidad compleja donde convergen varios factores que generalmente no actúan de forma aislada, sino se correlacionan y confluyen entre sí para determinar el éxito escolar de los estudiantes, por lo tanto, exige un abordaje holístico, que involucre no solo al Estado, sino también a las familias y a la sociedad en general.

Uno de los factores que influye en el éxito escolar es el contexto escolar con sus realidades internas, es decir, la escuela misma: su infraestructura, biblioteca, laboratorio, acceso a internet; los docentes, su formación, sus condiciones laborales, las técnicas de enseñanza empleadas; la organización de las actividades didácticas, la utilización de los espacios, las salas de clase. Varias investigaciones identifican este factor (Abramo Acuña et al., 2025; Tene-Tenempaguay et al., 2024). Sin embargo, aquí aparecen nuevos elementos que amplían la visión, como las condiciones laborales de los maestros, la segregación estudiantil y el número de alumnos por clase.

Otro factor decisivo en el éxito escolar es la variable socioeconómica-familiar, en concordancia con estudios realizados por Tene-Tenempaguay et al. (2024), Bonastre Ramírez (2023), Abramo Acuña et al. (2025) y Real-Delor et al. (2024), quienes han determinado el factor familiar y socioeconómico como una de las variables de éxito escolar. En otras palabras, aquellos estudiantes que pertenecen a una familia de clase socioeconómica alta y que reciben

apoyo de sus familias obtienen mejores resultados académicos.

Además, los factores personales y emocionales constituyen otra variable que impacta en el éxito escolar: la propia motivación de los estudiantes, las actitudes que adoptan frente al estudio, la autorregulación, el autoconcepto, la edad, la madurez, entre otros. En este sentido, Bonastre Ramírez (2023) menciona que la motivación, el establecimiento de metas claras, planificar el estudio, la gestión adecuada del tiempo, la actitud positiva y la dedicación constante son factores que favorecen el rendimiento académico.

Los diversos estudios analizados en esta investigación brindan ciertos lineamientos que pueden ser considerados para desarrollar acciones de mejora y desplegar una política educativa a nivel macro y micro. Por lo tanto, a partir de estos hallazgos se recomienda lo siguiente:

1. Fortalecer a las escuelas, sobre todo, a aquellas que se encuentran en contextos geográficos y socioeconómicos desfavorecidos; dotarlas de mayor infraestructura, mejorar las condiciones laborales de los maestros y fortalecer su formación a través de capacitación continua. Asimismo, implementar en las instituciones educativas el trabajo colaborativo entre los maestros para propiciar lo que Álvarez y Sepúlveda (2024) denominan *eficacia colectiva*.
2. Evitar la segregación escolar e implementar mecanismos para involucrar a las familias en la educación de los hijos, de tal manera a coadyuvar con la escuela y generar un entorno favorable para el éxito escolar (parentalidad positiva).
3. Abordar los factores personales y emocionales de rendimiento a través de apoyo psicológico, programas y proyectos que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la autorregulación, la autoestima, sobre todo, en periodos críticos y de transición como la adolescencia.
4. Considerar la lengua materna de los estudiantes en el desarrollo de las clases, sobre todo en el caso de Paraguay, que se caracteriza por ser bilingüe, y donde además se hablan otros idiomas

autóctonos no oficiales. Asimismo, fortalecer o ampliar la cobertura de la educación inicial, teniendo en cuenta que también es un factor que determina el rendimiento académico en los niveles superiores (Miranda y Treviño, 2020).

5. Por último, es importante tener en cuenta el contexto, las realidades particulares de cada país, cada región y escuela antes de desplegar cualquier acción tendiente a favorecer el éxito escolar.

Contribución de los autores

Luciano Román Medina. Coordinación de la investigación, redacción del informe final. Manuel Octavio Sánchez Avilés. Encuadre metodológico, elaboración de ecuación de búsqueda sistemática, revisión y corrección del artículo. Alexis Franco Benítez, revisión de la literatura, sistematización de información y elaboración de las referencias. Paola Beatriz Gaona, revisión de la literatura, sistematización de información y elaboración de las referencias.

Disponibilidad de los datos de la investigación

Los datos analizados están disponibles y pueden ser solicitados al autor principal.

Comentarios de evaluación

Este artículo fue sometido a un proceso de evaluación a través de revisión por pares en modalidad anónima, de acuerdo con la política de transparencia editorial de la revista. Los revisores, que participaron de manera anónima en este proceso, dieron su consentimiento para la publicación de los comentarios emitidos durante la revisión.

Comentarios de evaluación 1: El manuscrito requiere revisión mayor y se anima a los autores a abordar estos aspectos de manera exhaustiva, siguiendo las recomendaciones de la revisión (ver archivo adjunto), para que pueda ser publicado. Las correcciones recomendadas tras la revisión de su manuscrito pretenden reforzar el contenido con potencial valor que aporta para el campo.

Comentarios de evaluación 2: Publicar cuando el autor/a realice los ajustes planteados en las recomendaciones de la evaluación.

Referencias

- Abramo Acuña, F., Kronas Figueredo, K. L., & Ramos, M. (2025). Factores del éxito educativo en el contexto paraguayo: un análisis cualitativo basado en entrevistas. *Aula Pyahu-Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 3(5), 3-14. <https://doi.org/10.47133/rdap2025-35art1>
- Álvarez, B. G., & Sepúlveda, F. (2024). Eficacia colectiva, autoeficacia y prácticas de colaboración de docentes de Educación Media en el contexto de enseñanza en línea. *Perspectiva Educacional*, 63(2), 105-131. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.63-Iss.2-Art.1426>
- Araujo, J. M., De Almeida, F. M., Gonzaga Martin, D., Marques Ferreira, M. A., & Rodrigues de Faria, E. (2021). Factores escolares como determinantes del desempeño de los estudiantes de educación básica. *Linhas Críticas*, 27, e37190. <https://doi.org/10.26512/lc27202137190>
- Arias Ortiz, E., Bos, M. S., Giamb Bruno, C., & Zoido, P. (2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?* BID Mejorando Vidas. <http://dx.doi.org/10.18235/0005318>
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández, C., & Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e08.2335>
- Bello, M. (2021). Las escuelas segregadas son el mensaje. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(15). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.357>
- Bonastre Ramírez, E. C. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1170-1188. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Chaparro-Martínez, E. I., Álvarez-Muñoz, P., & Armas-Regnault, M. D. (2016). Gestión de la información: Uso de las bases de datos Scopus y Web of Science con fines académicos. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212016000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chiarino, N., Curione, K., & Huertas, J. A. (2024). Clima motivacional de clase en la enseñanza media y superior iberoamericana: Una revisión sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 18(2), e-3770. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3770>
- Coca, P., Carpintero, E., Expósito, E., López, E., & Thoilliez, B. (2020). Grupos de WhatsApp de padres y sus efectos en la participación educativa: validación de un instrumento. *IJERI International Journal of Educational Research and Innovation*, 14, 241-261. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4178>
- Cossio, J. A. (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (1), 522-545. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.31843>
- Dueñas-Herrera, X., Godoy-Mateus, S., Duarte-Rodríguez, J. L., Oquendo-Victoria, D. A., & Campiño-Castillo, J. E. (2020). Alianzas público privadas en los servicios educativos en Colombia. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.apps>
- Gelber, D., Ávila Reyes, N., Espinosa, M. J., Escribano, R., Figueroa Miralles, J., & Castillo, C. (2021). Myths and facts about the

- inclusion of immigrant students in Chilean classrooms: The case of writing. *Education Policy Analysis Archives*, 29(74), 1-27. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5801>
- Gregorio-Chaviano, O., López Mesa, E. K., & Limaymanta, C. H. (2022). Web of Science como herramienta de investigación y apoyo a la actividad científica: luces y sombras de sus colecciones, productos e indicadores. *E-Ciencias de la Información*, 12(1), 134-157. <https://doi.org/10.15517/eci.v12i1.46660>
- Guedes, T. A., Lemos, K. S., & Lacruz, A. J. (2021). Modelo de regressão logística aplicado na classificação do desempenho da alunos do 5º ano do ensino fundamental de escolas estaduais do Espírito Santo no Saeb. *Navus*, 11, 1-18. <https://doi.org/10.22279/navus.2021.v11.p01-18.1444>
- Krüger, N. (2020). Efectos compañeros en contextos escolares altamente segregados. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 171-196. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.007>
- Lombana, J., & Cabeza, L. (2024). Factores que Afectan el Desempeño de Estudiantes en Competencias de Razonamiento Cuantitativo en Pruebas Estandarizadas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(3), 47-67. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.003>
- López, V., Ortiz, S., Valenzuela, J. P., Allende, C., & González, L. (2020). La segregación invisible: Prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 301-324. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.012>
- Lucena, J. P. O., & Dos Santos, H. N. L. (2020). A relação entre desempenho no exame Nacional do Ensino Médio e o perfil socioeconômico: Um estudo com os microdados de 2016. *Revista de Gestão e Secretariado*, 11(2), 1-23. <https://doi.org/10.7769/gesec.v11i2.994>
- Míguez, D. P. (2023). ¿Por qué varía el desempeño entre estudiantes de baja condición social? Factores escolares y domésticos asociados al logro en seis países sudamericanos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(17). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7092>
- Miranda, S., & Treviño, E. (2020). Uso de TERCE-UNESCO para informar la práctica educativa: factores que influyen en el aprendizaje en ciencias en Chile y Paraguay. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 135-156. <https://doi.org/10.35362/rie8414025>
- Muñoz, G., Muñoz, E., & Muñoz, A. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 51-62. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>
- Muñoz, S., & Mendoza, M. (2023). Rendimiento académico de estudiantes migrantes: Influencia del estatus migratorio y factores socioeducativos. *Estudios sobre Educación*, 44, 201-221. <https://doi.org/10.15581/004.44.009>
- Murillo, F. J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico: Un estudio del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(49), 2949. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Ortega, J. E., Valencia, N. N., & Humánez, J. S. (2022). Factores explicativos de la calidad de Educación Media: análisis del caso de Córdoba, en Colombia. *Revista Aprendizaje y Desarrollo Profesional*, 58(1), 221-236. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1455>
- Palacios, M. D., López, S. T., & Murga-Menoyo, M. A. (2023). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Revista de Educación*

- Alteridad*, 17(2).
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Real-Delor, R. E., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I. A., Chibas Muñóz, E. E., Cañete Cáceres, E. D., Carballo Almeida, M. J., Flor Lugo, D. N., Noldin Villasanti, A. E., Pereira Salles, V., Sanabria Cañete, N. F., Alvarenga Ferreira, M. E., Ríos Pagnussatt, M., Zaracho Miranda, A., & González Vera, G. R. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*, 13(51), 42-52.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Reis, L. M. da S., & Nogueira, M. de O. e. (2021). Transição para o ensino fundamental II: O que dizem as pesquisas brasileiras. *Linhas Críticas*, 27, e37594.
<https://doi.org/10.26512/lc27202137594>
- Rodríguez, P. C., & Navarrete, C. A. (2020). Influencia del conocimiento profundo del profesor sobre fracciones en el aprendizaje de alumnos de 4o. grado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(10), 1-18.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e10.2285>
- Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N., Mella-Norambuena, J., & Cobo-Rendón, R. (2023). Proceso de diseño de un cuestionario de aprendizaje autorregulado para estudiantes de educación secundaria. *Perspectiva Educacional*, 62(3), 125-155.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.62-Iss.3-Art.1249>
- Sánchez, M. O. A. (2017). *Factores asociados a los resultados: Prueba de selección universitaria en Liceos Municipales, de la Provincia del Cachapoal, Chile* [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. Repositorio Institucional Universidad de Alcalá.
<http://hdl.handle.net/10017/41329>
- Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., & Hernández-Ramos, J.P. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 28(3), 215-236.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29626>
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), 375-398.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>
- Yupanqui-Lorenzo, D. E., Olivera-Carhuaz, E. S., Pulido-Capurro, V., & Reynaga Alponete, A. A. (2023). Efecto de la autoeficacia y estrés en la procrastinación: Un análisis multigrupo. *Revista Fuentes*, 25(1), 48-58.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.21318>