



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>

Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato

The meaning of life and goals setting in high school students

Gladis Ivette Chan Chi¹

<https://orcid.org/0000-0001-7885-8136>

Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación. Mérida, Yucatán, México.

E-mail: ivette.chan@correo.uady.mx

Nora Verónica Druet Domínguez

<https://orcid.org/0000-0002-3374-2620>

Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación. Mérida, Yucatán, México.

E-mail: ddoming@correo.uady.mx

Dora Esperanza Sevilla Santo

<https://orcid.org/0000-0001-9781-6783>

Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación. Mérida, Yucatán, México.

E-mail: dora.sevilla@correo.uady.mx

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo identificar las metas académicas, ocupacionales y personales a corto y largo plazo que daban sentido a la vida de 158 estudiantes de un bachillerato público en el Estado de Yucatán. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental tipo encuesta. La muestra fue de sujetos voluntarios cuyas edades oscilaban entre 15 y 18 años. Los resultados mostraron que en las metas a corto plazo existían coincidencias entre ambos sexos en terminar el bachillerato, ingresar a la universidad y trabajar, por otro lado, se encontró que los hombres se enfocaban en trazar metas relacionadas con su bienestar físico y las mujeres en viajar. Mientras que, con respecto a las metas a largo plazo, ambos sexos coincidían en terminar la carrera, trabajar, formar una familia, adquirir bienes y viajar. También se encontró que aun cuando el modelo laboral ha cambiado son pocos los jóvenes que

manifiestan interés por el emprendedurismo, lo cual representa un área de oportunidad para que las autoridades educativas centren sus esfuerzos en promover en sus estudiantes el desarrollo de proyectos de emprendimiento que les permitan generar fuentes de empleo.

Palabras clave: *Sentido de vida; metas; estudiantes; bachillerato; Yucatán; México.*

Abstract

The research aimed to evaluate the academic, occupational and personal goals in the short and long-term which help to build the meaning of the life of 158 high school students in a Yucatan public baccalaureate. A quantitative methodological approach, a type of descriptive study and a non-experimental survey type design were used. The sample was conformed by volunteers subjects whose ages ranged between 15 and

¹ Correspondencia: ivette.chan@correo.uady.mx

Artículo recibido: 25 abr. 2019; aceptado para publicación: 16 dic. 2019.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

Citación Recomendada: Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., y Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. ACADEMO (Asunción), 7(1):22-32. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>

18 years. The results showed coincidences in the short term between both sexes about finishing the baccalaureate, get into the university and working. On the other hand, it was found that men were focused on setting goals related to their physical health while women were more interested in travel. While with the long-term goals, both sexes were agreed to achieve a Bachelor's degree, work, have a family, purchasing goods and travel. Entrepreneurship represents an area of opportunity, because there are few young people interested, even when the labor model has changed. Educational authorities have to improve it focusing their efforts on promoting in their students the development of entrepreneurial projects that allow them to generate employment opportunities.

Keywords: *Meaning of life; goals; students; high school; Yucatán; México.*

Introducción

La educación debe centrarse en la formación de personas incluyendo la esfera afectiva y cognitiva, de manera que debe prepararlos para la vida, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan aprender, pensar, sentir, actuar y poder desarrollarse como seres humanos integrales (Sánchez y Pérez, 2017).

Desde esta perspectiva, Tejido de Suñer (2006), afirma que la educación es un proceso centrado en el perfeccionamiento del individuo, puesto que involucra conocimientos, aptitudes y valores vinculados a su formación integral y al desarrollo de su aprendizaje. De manera que Sánchez (2014), declara que es fundamental entender la esencia de las personas de forma integral.

En este sentido, se torna esencial apoyar a las personas durante su proceso de formación y proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan desarrollar sus potencialidades y visualizarse como seres humanos con talentos por desarrollar. Es por ello que Stramiello (2006), afirma que es fundamental educar en lo humano, tomando en cuenta la parte afectiva de los seres humanos, buscando afianzar los lazos y vínculos entre las personas, haciéndose necesario educar en la esperanza, en la identidad, en el afianzamiento de los

lazos sociales, en la responsabilidad y en los valores trascendentes, ya que de esta forma las personas lograrán encontrar un sentido en la vida, el cual según Avellar, Veloso, Salvino y Bandeira (2017), cambia de un momento a otro, por lo que las personas deben tener claridad en cuál es el sentido en sus vidas, es decir, que es aquello que los impulsa a vivir para continuar avanzando hacia adelante.

En concordancia González (2005), manifiesta que el sentido en la vida se encuentra en un constante cambio y puede ser descubierto de tres maneras distintas, siendo estas las siguientes: a través de la realización de una acción para lograr algo; cuando se tiene algún principio, se siente por algo o por alguien; y mediante el sufrimiento ante una situación a veces inevitable, sin embargo, lo que importa en este caso es la actitud que la persona asuma para hacerle frente a dicha condición.

A este respecto Flores (2009), señala que el sentido de vida puede cambiar, más nunca faltar, debido a que la vida es valiosa por sí misma, puesto que existen razones y motivos que impulsan a las personas para continuar viviendo y es precisamente esto, lo que le proporciona sentido a la existencia humana. De manera que Kashdan y McKnight (2009), argumentan que las personas que manifiestan haber encontrado un sentido en sus vidas, son capaces de establecer metas claras en función de sus valores.

Asimismo, Castillo (2018), afirma que el sentido de vida es precisamente un motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas concretas en función de sus potencialidades y al mismo tiempo al desarrollo de acciones específicas centradas en la consecución de las mismas.

En esta misma línea García, Gallego y Pérez (2009), argumentan que el sentido de vida se encuentra asociado positivamente al cumplimiento de las metas que las personas han establecido previamente, así como a una visión positiva de la vida y del futuro mismo, ya que es a través del sentido que los seres humanos logran tal y como afirma Frankl (2004), direccionar su vida y luchar por aquello que se

proponen, teniendo en consideración que los valores según Moreno y Mitrece (1996), son prioridades significativas en la vida de las personas, puesto que reflejan su mundo interno y al mismo tiempo direccionan sus conductas. Por lo que se puede señalar que los valores y el sentido son conceptos relacionados entre sí, ya que es precisamente a través de los valores que se hace posible que una persona encuentre un sentido, mismo que favorece el desarrollo de las metas en la vida.

Por lo tanto, es posible afirmar que la escuela debe centrar sus esfuerzos en apoyar a los estudiantes para que aprendan a establecer metas claras, medibles y alcanzables, por lo que se hace necesario que tengan un motivo y/o razón para continuar estudiando y así poder vislumbrar sus estudios como algo valioso y donde la realización tanto de sus actividades escolares como personales adquiera relevancia, ya que es fundamental encontrar un equilibrio entre la esfera académica y personal.

Ante esto Rojas (2004), señala que es tarea fundamental de la educación apoyar a los alumnos en la identificación de sus fortalezas, puesto que de acuerdo con Velasco (2004), los estudiantes son atraídos por sus propios valores, metas, significados y con la posibilidad de reconocer los recursos que le ayuden a encaminarse hacia los valores que les interesen. De tal manera que la educación debe darse a la tarea de favorecer el desarrollo del potencial humano de los estudiantes, apoyando su autodescubrimiento para que puedan reconocerse como personas valiosas, capaces de lograr aquello que se propongan.

Lo anterior, permite comprender la importancia del sentido de vida como un aspecto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estudios realizados con jóvenes de bachillerato, muestran de acuerdo con Mijares (2014), que el fortalecimiento del sentido de vida resulta ser una herramienta que puede ser empleada como parte de la orientación vocacional para apoyar a los educandos en la toma de decisiones vocacionales y en el establecimiento de metas que le proporcionen dirección a sus vidas.

En esta misma línea Castillo (2018), realizó un diagnóstico sobre sentido de vida con jóvenes de bachillerato, donde encontró que más del 50% presentaba incertidumbre y vacío existencial respectivamente, por lo que desarrolló una propuesta de intervención que favoreciera el trabajo con los estudiantes y a partir de ello enseñarlos a establecer metas que orienten su vida con sentido. Ya que Moreno y Rodríguez (2010), consideran que el bienestar personal de los estudiantes se encuentra vinculado al logro de planes personales y objetivos vitales asociados a su vez con el sentido de vida.

De ahí la importancia, que tiene el hecho de que los educandos logren encontrar un significado en sus vidas, para poder lograr un equilibrio entre su vida personal y académica, puesto que como afirma Díaz (2008), los jóvenes que permanecen en el colegio, es porque han logrado encontrar en sus vidas un equilibrio entre los factores académicos, motivacionales e interrelacionales de la institución.

De manera que, si un alumno logra comprender cada uno de los aspectos de la institución, sentirse parte de ella, desarrollar sus potencialidades y encontrar un significado en las actividades que realiza, podrá permanecer en el colegio y transitar en el mismo, ya que será capaz de adaptarse y establecer metas conforme a sus capacidades y valores, mismas que le den sentido y orientación a su vida.

Por lo tanto, se torna esencial que las instituciones educativas asuman el reto de apoyar a los estudiantes para que logren encontrar aquello que proporciona sentido a sus vidas y así establecer metas académicas, ocupacionales y personales basadas en sus potencialidades y las cuales le proporcionen dirección a sus vidas, de manera que comprendan la importancia de desarrollar acciones concretas que les permitan trabajar arduamente en el cumplimiento de las mismas, de lo contrario, los educandos se encontrarán a la deriva, es decir, sin dirección y sin saber hacia donde guiar sus vidas.

Es por ello, que tomando en consideración la importancia que tiene que los estudiantes

establezcan metas con sentido para direccionar sus vidas, el presente estudio, tiene como objetivo identificar las metas académicas, ocupacionales y personales a corto y largo plazo que le dan sentido a la vida de los estudiantes de bachillerato y que al mismo tiempo les permita direccionar sus vidas y centrar sus esfuerzos en el logro de las mismas, ya que como afirma Grondin (2012), el sentido de vida es la capacidad que tienen las personas para encender sus sentidos al sentido de las cosas. Siendo en este caso, las metas las que les permitan encender sus sentidos para trabajar en función de ellas y apoyen su formación. De manera que, a través de este estudio, la institución educativa contará con información que le permitirá desarrollar estrategias para apoyar a sus estudiantes en el establecimiento y consecución de sus metas.

Metodología

En este estudio, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental tipo encuesta. La información fue recolectada en un solo momento, la misma fue analizada posteriormente y con base en los resultados fue posible describir las metas académicas, ocupacionales y personales que le daban sentido a la vida de los estudiantes que se encontraban inscritos en el primer semestre de un bachillerato público en el estado de Yucatán. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes y se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de sujetos voluntarios, quienes decidieron participar en el estudio de manera libre y voluntaria. Asimismo, se establecieron como criterios de exclusión que los participantes debían ser estudiantes de nuevo ingreso inscritos a un bachillerato público estatal ubicado en Yucatán y debían ser sujetos que decidieran participar de manera libre y voluntaria en el estudio.

Características de los participantes

En el estudio participaron 158 estudiantes de nuevo ingreso a un bachillerato público estatal en Yucatán, de los cuales el 48.73% (77) eran mujeres y el 51.26% (81) hombres. Las edades oscilaban entre

15 y 18 años y decidieron participar en el estudio de manera libre y voluntaria.

Fuente de financiamiento

Los resultados de este estudio, se derivan del proyecto de investigación denominado "Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida", por lo que para poder realizar este estudio primeramente se sometió el proyecto de investigación para su debida autorización y registro por el Comité Asesor de Investigación (CAI) de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, comité constituido en conformidad con lo establecido en los artículos 44 al 47 del Reglamento de Posgrados e Investigación de la UADY, y el cual se encarga de analizar y evaluar académicamente los proyectos e informes de investigación de la dependencia (Facultad de Educación, UADY, 2019); de manera que una vez que fue aprobado el proyecto, se registró en el Sistema Institucional de Proyectos (SISTPROY), con clave FEDU-2019-0002. Cabe mencionar que dicho proyecto cuenta con financiamiento externo emitido por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).

Instrumento

De acuerdo con los objetivos de este estudio, se procedió a diseñar el instrumento con base en la revisión de la literatura sobre el sentido de vida y establecimiento de metas, puesto que Viktor Frankl (2004), señala que quien tiene una razón para vivir es capaz de buscar el impulso necesario para lograr un determinado fin y a este respecto autores como Kashdan y McKnight (2009), manifiestan que aquellas personas que encuentran un sentido en sus vidas, lo manifiestan a través del establecimiento de sus metas. A partir de lo anterior, se diseñó expresamente un instrumento impreso conformado de dos secciones, la primera sobre aspectos personales referentes a su edad y sexo y la segunda sección se centró en identificar las metas académicas, ocupacionales y personales que daban sentido a la vida de los estudiantes tanto a corto como a largo plazo;

considerando las primeras a un lapso de cinco años y las segundas a 10 años.

Cabe señalar que para llevar a cabo la validación del instrumento se utilizó el juicio de expertos, el cual, según Escobar y Cuervo (2008), es definido como la opinión informada de las personas con trayectoria en el tema, quienes gozan de reconocimiento por otros expertos calificados en éste, y que pueden proporcionar información, evidencia, juicio y valoraciones, de tal manera que el instrumento que fue construido para este estudio, fue turnado a los profesionales expertos en el área de educación y orientación, quienes le proporcionaron validez de contenido y determinaron la necesidad de reformular las preguntas, utilizando un lenguaje menos técnico, considerando las características de la población. Asimismo, es necesario mencionar que el instrumento cuenta con validez de constructo, puesto que se fundamenta en la teoría sobre sentido de vida, la cual favorece el establecimiento de metas, dicha teoría pertenece a Victor Frankl (2004), creador del sistema logoterapéutico. Finalmente es importante señalar que el uso del cuestionario impreso les permitió a los participantes expresarse de manera escrita, por lo que tuvieron la confianza de escribir todas aquellas metas que querían lograr debido a que representaban algo significativo para ellos.

Procedimiento para la recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se procedió a realizar un oficio de solicitud para llevar a cabo el estudio en la institución, posteriormente fue enviado y en cuanto fue autorizado, la dependencia estableció las fechas y horarios en los que se realizó la administración del instrumento a los estudiantes, cabe señalar que debido a las diferentes actividades académicas en la institución se contaron con día y horarios específicos para llevar a cabo la administración con los respectivos grupos de estudiantes.

Procedimiento para el análisis de los resultados

Con base en los datos recolectados previamente, se procedió a realizar el análisis e interpretación de

los mismos, para ello, se realizó primeramente una codificación de los datos y seguidamente se analizaron a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 21. Es importante señalar que dicho software permitió obtener como resultados tablas con frecuencias y porcentajes de las respuestas de los estudiantes, lo que permitió identificar las metas que daban sentido a la vida de los estudiantes.

Resultados

En la tabla 1, se puede observar que las metas relacionadas con el desarrollo académico que le dan sentido a la vida tanto de los hombres como de las mujeres se relacionan con concluir la preparatoria y seguidamente ingresar a la universidad, lo que indica que los estudiantes tienen claridad en terminar sus estudios de preparatoria para tener la oportunidad de continuar con su preparación académica en la universidad, vislumbrando la realización de la misma a corto plazo, es decir en cinco años aproximadamente.

En la tabla 2, referente a las metas de los estudiantes a corto plazo (cinco años), en el aspecto ocupacional, se encontró que un mayor número de mujeres vislumbraba como una de sus metas ocupacionales tener un trabajo a diferencia de los hombres, donde solamente tres de ellos enfocaba sus metas en tener un empleo.

En la tabla 3, se puede notar que en referencia a las metas a corto plazo centradas en el aspecto de desarrollo personal, se encontraron diferencias entre ambos sexos, puesto que las mujeres contemplaban como una de las metas principales el hecho de poder viajar y en segundo lugar el poder actuar conforme a los valores, a diferencia de los hombres que en primera instancia se interesaban en su bienestar físico y en segunda instancia se centraban en establecer metas relacionadas con adquirir bienes materiales. Por lo tanto, se puede observar que los estudiantes tienen claridad en el establecimiento de metas a nivel personal, mismas que representan para ellos aspectos relevantes que le dan sentido a sus vidas.

Tabla 1. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a corto plazo en el aspecto de desarrollo académico.

Categoría	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
Terminar la preparatoria	48	29.44%	29	21.32%
Ingresar a la Universidad	69	42.33%	67	49.26%
Aprender idiomas	3	1.84%	3	2.20%
Tener buenas calificaciones	3	1.84%	4	2.94%
Enfocarme en mis estudios	5	3.06%	1	0.73%
Tener un buen promedio	12	7.36%	4	2.94%
Estudiar en el extranjero	1	0.61%	0	0
Concluir la universidad (con un buen promedio)	15	9.20%	19	13.97%
Estudiar artes	1	0.61%	3	2.20%
Prepararme para trabajar	4	2.45%	3	2.20%
Ingresar a escuelas militares	2	1.22%	2	1.47%
Realizar estudios religiosos	0	0	1	0.73%

Tabla 2. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a corto plazo en el aspecto de desarrollo ocupacional.

Categoría	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
Trabajar	3	33.33%	24	92.30%
Tener una carrera	3	33.33%	1	3.84%
Tener negocio propio	1	11.11%	0	0
Tener reconocimiento laboral	1	11.11%	1	3.84%
Participar en torneos	1	11.11%	0	0

Tabla 3. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a corto plazo en el aspecto de desarrollo personal.

Categoría	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
Actuar conforme a los valores	10	8%	19	15.70%
Viajar	8	6.4%	22	18.18%
Tener buenas relaciones interpersonales	8	6.4%	18	14.87%
Realizar actividades de la iglesia	0	0	1	0.82%
Aprender inglés	2	1.6%	2	1.65%
Bienestar físico	54	43.2%	9	7.43%
Asistir a fiestas	1	0.8%	1	0.82%
Tener un plan de vida (lograr objetivos)	8	6.4%	6	4.95%
Realizar actividades artísticas	2	1.6%	8	6.61%
Tener una pareja	4	3.2%	3	2.47%
Casarme	1	0.8%	2	1.65%
Ser independiente	0	0	4	3.30%
Bienestar familiar	5	4%	12	9.91%
Conocer personajes famosos	1	0.8%	1	0.82%
Adquirir bienes materiales	21	16.8%	13	10.74%

En la tabla 4, referente a las metas a largo plazo, es decir, en 10 años, en el aspecto de desarrollo académico que dan sentido a la vida de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato, se puede mencionar que tanto los hombres como las mujeres enfocan sus metas en terminar la carrera, poder recibir un título profesional y graduarse, así como posteriormente realizar estudios de posgrado. Desde esta perspectiva, es posible señalar que los estudiantes han realizado un análisis de sus propias vidas y han descubierto en sus estudios una razón que le proporciona un sentido a sus vidas, por lo que se sienten motivados y han logrado proyectar como metas a largo plazo el poder concluir con su carrera universitaria, para posteriormente poder trabajar, lo cual se relaciona con sus metas de desarrollo ocupacional a largo plazo.

En la tabla 5, que se centra en las metas que dan sentido a la vida de los estudiantes a largo plazo en el aspecto de desarrollo ocupacional, se puede observar que tanto los hombres como las mujeres tienen como

meta en común la incorporación a un trabajo, puesto que consideran que les permitirá solventar otras áreas de su vida, como apoyar a sus familias, entre otros aspectos que han proyectado como parte de sus metas de desarrollo personal.

En la tabla 6, se puede notar que las metas a largo plazo de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato, referentes a aspectos de desarrollo personal, se encontró que no existen diferencia en cuanto a las metas que refieren tanto los hombres como las mujeres, puesto que ambos sexos coinciden en que una de sus metas centrales es formar una familia, adquirir bienes y viajar, lo que indica que los estudiantes vislumbran estas meta como parte de su sentido de vida. Por otro lado, se encontró que un menor número de educandos enfoca sus metas en ayudar a otras personas, sin embargo, es importante señalar que debido a la edad que poseen los estudiantes, resulta interesante que contemplen como sus metas el ayudar a los demás.

Tabla 4. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a largo plazo en el aspecto de desarrollo académico.

Categoría	Hombres		Mujeres		
	f	%	f	%	
Desarrollo académico	Terminar la carrera, (recibir el título profesional, graduarse)	28	68.29%	30	65.21%
	Aprender otro idioma (inglés al 100%)	0	0	2	4.34%
	Estudiar otra carrera	3	7.31%	3	6.52%
	Estudiar un posgrado	8	19.51%	11	23.91%
	Estudiar en otras ciudades	1	2.43%	0	0
	Escribir un libro	1	2.43%	0	0

Tabla 5. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a largo plazo en el aspecto de desarrollo ocupacional.

Categoría	Hombres		Mujeres		
	f	%	f	%	
Desarrollo ocupacional	Trabajar	51	80.95%	56	86.15%
	Tener un sueldo suficiente	5	7.93%	3	4.61%
	Tener un negocio propio.	7	11.11%	6	9.23%

Tabla 6. Categoría de respuestas de los estudiantes referentes a las metas a largo plazo en el aspecto de desarrollo personal.

Categoría	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
Casarse	17	9.71%	17	9.88%
Seguir soltero (a)	1	0.57%	2	1.16%
Bienestar familiar	11	6.28%	23	13.37%
Formar una familia	43	24.57%	31	18.02%
Desarrollo personal Trabajar (dedicarse)	11	6.28%	7	4.06%
Tener mascotas	0	0	2	1.16%
Recibir títulos	0	0	1	0.58%
Cuidar la salud	1	0.57%	3	1.74%
Realizar actividades deportivas	0	0	2	1.16%
Realizar actividades artísticas	0	0	2	1.16%
Ser feliz	15	8.57%	13	7.55%
Ser independiente	4	2.28%	1	0.58%
Actitudes positivas	1	0.57%	0	0
Tener una vida estable	7	4%	5	2.90%
Adquirir bienes	24	13.71%	19	11.04%
Viajar	20	11.42%	30	17.44%
Tener dinero (buen sueldo)	9	5.14%	4	2.32%
Jubilarse	0	0	1	0.58%
Ser exitoso y ser reconocido	3	1.71%	0	0
Ser reconocido	3	1.71%	0	0
Tener un negocio	0	0	1	0.58%
Tener una fundación para ayudar a los demás	5	2.85%	7	4.06%
Aprender idiomas	0	0	1	0.58%

Discusión

Los resultados encontrados en este estudio a partir del análisis de las metas a corto plazo (cinco años) en los aspectos académicos que le dan sentido a la vida de los estudiantes, mostraron que existen coincidencias en el establecimiento de metas tanto de hombres como de mujeres, las cuales hacen referencia a concluir el bachillerato e ingresar a la universidad, mientras que en relación con las metas ocupacionales, se encontró que la mayoría de las mujeres refería metas como la búsqueda de un empleo, sin embargo, en los aspectos de desarrollo personal, ambos sexos diferían en el establecimiento de metas, puesto que los hombres se enfocan en metas relacionadas con su bienestar físico y la adquisición de bienes materiales y las mujeres en metas como viajar y actuar conforme a sus valores.

A partir de los resultados, se puede mencionar que los estudiantes tienen claridad en el establecimiento de sus metas en los diferentes aspectos de su vida, puesto que han logrado reconocer que es aquello que les proporciona un sentido, lo cual se relaciona con la afirmación de Damon (2009), quien asegura que cuando los jóvenes han descubierto un sentido en sus vidas, son capaces de vislumbrar el significado de cada tarea escolar que realizan, asimismo Mason y Nel (2011), señalan que los seres humanos que han encontrado un sentido, son quienes tratan de alcanzar sus metas, razón por la cual, el tener una carrera es visto por los estudiantes como un medio para poder encontrar un empleo; ya que Frankl (1996), afirma que al ser el trabajo una actividad donde las personas concentran la mayor parte de su tiempo y logran afianzar la identidad, este ha sido considerado como

otra de las formas para encontrar el sentido, de manera que cuando los jóvenes conectan con ese sentido, son capaces de establecer metas a corto plazo en los diferentes aspectos de su vida y desarrollar acciones para el cumplimiento de las mismas, puesto que Milano (2011), declara que el sentido de la vida puede ser vislumbrado por los seres humanos como una dirección que marca su camino personal al mismo tiempo que representa una fuerza o energía motivadora en sus vidas.

Mientras que en relación con el análisis de las metas a largo plazo (10 años), los resultados mostraron que tanto los hombres como las mujeres coincidían en establecer metas como terminar la carrera (desarrollo académico), trabajar (desarrollo ocupacional), formar una familia, adquirir bienes y viajar (desarrollo personal). Estos resultados indicaron que los estudiantes son capaces de proyectar sus metas a futuro y tienen claridad en que cada meta que consigan representa un aspecto clave hacia la consecución de la siguiente meta, es por ello, que tanto los hombres como las mujeres centran su atención en la conclusión de una carrera, lo cual se relaciona con las afirmaciones de Adams (2012), quien señala que las personas encuentran en su profesión un sentido que funge como orientación hacia la realización de un trabajo significativo y enriquecedor a nivel personal y social. Al mismo tiempo que Freire (2002) y Martínez (2005), citado en Martínez y Jaimes (2012), manifiestan que otra de las áreas donde los seres humanos logran encontrar sentido es precisamente en el trabajo, puesto que es un aspecto en la que toda persona debe desenvolverse a lo largo de su vida, por lo cual, le invierte un mayor tiempo, lo que trae consigo la realización personal y el desarrollo de otras áreas importantes en la vida, favoreciendo una mejor calidad de vida, la educación de los hijos, la manutención de un hogar, entre otros, de tal manera, que representa un camino hacia el sentido, mismo que se relaciona con el valor de la creación, el cual de acuerdo con Noblejas (2000), es un valor en donde los individuos tiene la oportunidad de aportar al mundo algo a partir del trabajo. Por lo tanto, aquellos seres humanos que han encontrado un sentido en sus vidas son de acuerdo con Frankl (2006), capaces de

vivir para algo más que únicamente para sus propios intereses, a lo que Fabry (2009), afirma que cuando las personas procuran el bienestar de los demás, están vivenciando la autotrascendencia, misma que resulta ser la condición más difícil de alcanzar puesto que implica renunciar al egocentrismo.

En este sentido, los resultados permitieron comprender que los estudiantes tienen claridad en las metas que quieren lograr tanto a corto como a largo plazo, ya que cada una de ellas representa un motor en sus vidas, es decir, que han encontrado en estos momentos de su vida un sentido que los impulsa para continuar luchando, al mismo tiempo que son conscientes de que cada aspecto de su vida es importante para mantener un sano equilibrio en la vida, por lo que lograron establecer metas en los aspectos tanto académicos, como ocupacionales y personales, haciéndose evidente en el análisis de los resultados que los estudiantes lograron encontrar relación entre una meta y otra en cada aspecto.

Cabe mencionar que como parte de estos resultados, también se encontró que un menor número de educandos ha centrado su interés en el hecho de fundar asociaciones que les permitan ayudar a otras personas, lo cual representa un aspecto importante, debido a que a esta edad, los jóvenes generalmente se encuentran centrados en ellos mismos y el hecho de preocuparse por el bienestar de los demás hace alusión a estudiantes que presentan la capacidad para autotrascender y dejar una huella positiva en la vida de las personas, lo que también resulta ser un indicador del tipo de profesional en el que se convertirán, al enfocar su atención en apoyar a los demás y velar por su bienestar, dejando a un lado su egoísmo y una existencia centrada en sí mismo.

Por otro lado, los resultados reflejan que los estudiantes también manifestaron interés en conseguir un empleo y trabajar, sin embargo, una minoría vislumbró la posibilidad de realizar emprendimientos laborales, mismos que les permitan generar ingresos, lo cual se torna un área de oportunidad que las instituciones educativas deben atender, a través del establecimiento de acciones enfocadas en motivar a los estudiantes, apoyar las

ideas innovadoras y proyectos de emprendimiento que generen, ya que en la actualidad representan nuevos modelos y esquemas laborales y aunado a lo anterior, se hace posible el desarrollo de empresas, que contribuirán en la generación de nuevas fuentes de empleo, recursos económicos y fortalecimiento del capital humano.

Desde esta perspectiva, la escuela debe promover el desarrollo de los talentos y capacidades de los educandos para motivarlos en el emprendimiento de ideas innovadoras que les permitan contribuir a su independencia económica, generar sus propios negocios y recursos económicos para convertirse en empleadores creativos que atiendan las necesidades que se presentan y proporcionar servicios útiles a la sociedad, donde además de beneficiar con sus ideas a otras personas al proporcionarles empleo, servicios o atención, también ellos mismos se ven beneficiados, por lo cual, se hace énfasis en la necesidad de que la escuela modifique sus esquemas y se centre en proporcionar una educación con sentido a los estudiantes con el propósito de apoyarlos a encontrar un significado en sus vidas para atreverse a innovar y emprender nuevos proyectos para poder vivir plenamente el sentido en cada momento de sus vidas.

De ahí el hecho de que los resultados del presente estudio, alienten a las instituciones a enfocar sus esfuerzos en desarrollar estrategias que le permitan educar con sentido a los jóvenes, apoyándolos para conectar con sus recursos, desarrollar su máximo potencial, aprender a tomar decisiones responsables y preocuparse por el bienestar de los demás, con el propósito de que aprendan a establecer metas y equilibrio en su vidas para que sean capaces de aprender a sobreponerse a los obstáculos, vencer sus miedos y luchar por el cumplimiento de cada una de sus metas, a través del desarrollo de acciones y compromisos claros y concretos.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), quien financió la realización del proyecto

denominado “Barreras personales que afectan el aprendizaje de estudiantes de bachillerato: sentido de vida”.

Referencias bibliográficas

- Adams, C. (2012). Calling and career counseling with college students: Finding meaning in work and life. *Journal of College Counseling*, 15 (1), 65- 80.
- Avellar, T., Veloso, V., Salvino, E., y Bandeira, L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 35 (2), 375-386. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/3728/3691>
- Castillo, J. (2018). Propósito de vida en estudiantes de un bachillerato público. Tesis de Licenciatura. Yucatán, Mexico: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Damon, W. (2009). The why question: Teachers can instill a sense of purpose. *Education Next*, 9 (3), 84-94.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Revista de Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 34 (2), 65-86. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004
- Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Revista Avances en Medición* (6), 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo_3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Facultad de Educación – UADY. (2019). Investigación – Comité Asesor de Investigación (CAI). Recuperado de <http://www.educacion.uady.mx/index.php?seccion=programas&enlace=investigacion>
- Fabry, J. (2009). Señales del camino hacia el sentido: Descubriendo lo que realmente importa. México: Ediciones LAG.
- Flores, E. (2009). El sentido de la vida. *Logoforo*. Recuperado de <https://logoforo.com/el-sentido-de-vida/>
- Frankl, V. (1996). *El hombre en busca del sentido* (18 ed). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca del sentido*. España: Herder.
- Frankl, V. (2006). *Man’s search for meaning*. New York, NY: Washington Square.
- García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (2009). Sentido de vida y desesperanza: Un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf
- González, R. (2005). *Guía para la formación y crecimiento personal del joven*. México: Universidad de Colima.
- Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17 (56), 71-78. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/2875/2874>
- Kashdan, T., & McKnight, P. (2009). Origins of purpose in life: Refining our understanding of a live well lived. *Psychological Topics* 18, 303-316. Recuperado de [http://toddkashdan.com/articles/Kashdan%20%20McKnight%20\(2009\)%20Origins%20of%20purpose%20in%20life.pdf](http://toddkashdan.com/articles/Kashdan%20%20McKnight%20(2009)%20Origins%20of%20purpose%20in%20life.pdf)

- Martínez, E., y Jaimes, J. (2012). Validación de la prueba sentido del trabajo en población colombiana. *Revista Psicología desde el Caribe*, 29 (1), 64-86. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a05.pdf>
- Mason, H., y Nel, J. (2011). Student development and support using a logotherapeutic approach. *Journal of Psychology in Africa*, 21 (3), 469-472.
- Mijares, C. (2014). Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional. Tesis de Maestría. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Milano, J. (2011). *Counseling logoterapéutico como orientación espiritual para la salud*. Argentina: Ed. Lumen.
- Moreno, J. E., y Mitrece, M. S. (1996). *Los valores: Una aproximación desde la psicología*. Buenos Aires: EDUCA.
- Moreno, M., y Rodríguez, M. (2010). Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. Congreso Virtual de Psiquiatría. Editorial Intersalud. Recuperado de http://www.academia.edu/2442995/sentido_de_la_vida_inteligencia_emocional_y_salud_mental_en_estudiantes_universitarios
- Noblejas, A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Bilbao: Descleé Brouwer.
- Rojas, E. (2004). *La conquista de la voluntad: cómo conseguir lo que te has propuesto*. Madrid, España: Booket.
- Sánchez, A. (2014). Percepciones de docentes sobre la educación humanista y sus dimensiones. *Revista Educativa Hekademos*. VIII (17), 7-22. Recuperado de <http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/17/01.pdf>
- Sánchez, V., y Pérez, M. (2017). La formación humanista: Un encargo para la educación. *Revista Universidad y Sociedad*. 9 (3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041
- Stramiello, C. (2006). Los sistemas educativos de América Latina y la recuperación del ser humano. En García, C. (coord.), *Salven al hombre: Latinoamérica unida en la búsqueda de sentido* (pp. 79-86). Argentina: San Pablo, Colección: Noesis.
- Tejido de Suñer, E. (2006). Aporte de los sistemas y organismos internacionales a la formación humana. En: García (Coord), *Salven al hombre: Latinoamérica unida en la búsqueda de sentido*. Argentina: San pablo, Colección: Noesis.
- Velasco, S. (2004). *Sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona*. Tesis de maestría. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de http://www.bib.uia.mx/aviso_tesis/avisoTesis.php/?CONTROL=tesis&DOCN=014425