

Habilidades investigativas para trabajos de graduación**Research skills for work of graduation****Artículo Original**

Cira Eugenia Fernández Espinosa¹
Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar²

Artículo Recibido: 11 /03/2017

Aceptado para Publicación: 10 /06/2017

Resumen: El presente trabajo está dirigido a identificar el desarrollo de habilidades y destrezas que evidencian los estudiantes en los procesos de investigación con fines de titulación. El estudio es empírico, descriptivo; la técnica utilizada es la observación, la misma que permite la descripción, comparación y análisis de datos, en una muestra de 20 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala. El proceso investigativo ha sido desarrollado en varias etapas, inicialmente se realizó la búsqueda bibliográfica relacionada al tema, posteriormente surgió la determinación de los aportes más relevantes, luego se analizó los resultados, se fue precisando la bibliografía a medida que los estudiantes iban respondiendo. Los referentes básicos para la revisión bibliográfica han sido, la lectura del resumen y orientación expresada, también, se observó los elementos de año, autores, ubicación, semejanza de la tarea, palabras claves, aporte de los conceptos. Los resultados contribuyen a caracterizar las habilidades intelectuales necesarias para la identificación y planteamiento del problema de investigación, fijación de objetivos, búsqueda de información; se determinan las fortalezas y debilidades investigativas de los graduandos y se identifican las posibilidades para mejorar los procesos de desarrollo y fortalecimiento de tales competencias a lo largo de la formación profesional de los universitarios. Resalta la importancia de la preparación docente para una acertada dirección en los procesos de tutoría, y a su vez la asertividad y habilidades de los estudiantes para acoger las orientaciones del tutor en el cumplimiento de la tarea. Esta complementariedad debe convertirse en una cultura de trabajo a lo largo de la carrera.

Palabras Claves: Investigación, educación superior, habilidades investigativas.

Abstract: The present work is aimed to identify the development of abilities and skills that show students in the research process with the end of the degree program. The study is empirical, descriptive; the technique used is the observation, the same that permits the description, comparison and analysis of data, in a sample of 20 students of Clinical Psychology at the Technical University of Machala. The investigative process has been developed in several stages, initially bibliographic search was performed related to the topic, then came the

¹ Doctora en Filosofía, PhD, Coordinadora de Posgrados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, Profesora de Filosofía y Ciencias Políticas. Coordinadora de Proyecto de Investigación Social. Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador cfernandez@utmachala.edu.ec

² Doctora en Psicología, Profesora de las carreras de Psicología Clínica y Educación Inicial de la Unidad Académica de Ciencias Sociales. Integrante de Proyecto de Investigación Social. Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador cvillavicencio@utmachala.edu.ec

determination of the most relevant, then analyzed the results, specifying the bibliography as students were responding. The basic references for the literature review have been, the reading of the summary and guidance expressed, also, the elements of the year, authors, location, the likeness of the task, key words, contribution of the concepts.

The results help to characterize the intellectual skills necessary for the identification and approach of the research problem, setting objectives, search for information; determine the strengths and weaknesses of the seniors and identifies opportunities to improve the processes of development and strengthening of such competences throughout the vocational training of university students. Highlights the importance of teacher preparation for a successful leadership in the processes of mentoring, and in turn the assertiveness and skills of the students to receive the guidance of the guardian in the fulfilment of the task. This complementarity must become a culture of work throughout the race.

Keywords: Research, higher education, investigative skills

Introducción

La investigación con fines de titulación, se ve afectada por la debilidad en las competencias investigativas de los egresados, esto se refleja en la calidad de los trabajos de grado, como lo sostienen los docentes tutores inmersos en el proceso de titulación. Bajo estas manifestaciones surgen las interrogantes: ¿Qué factores inciden en la falta de consolidación de una cultura investigativa en los niveles de pregrado?, se podría citar algunos: la preparación de los docentes investigadores, el apoyo económico, las políticas y la gestión de los procesos. Al respecto, Vizcaíno (2010) indica que los procesos de planificación curricular, han tenido que instaurarse en la institución universitaria latinoamericana antes de que la investigación se implante como generación de conocimiento, especialmente en la construcción colectiva y tan sólo cierto grupo de docentes desarrollaban la investigación. En la actualidad, los profesores tácitamente buscan situarse en un rol de docentes – investigadores, se colocan en la diatriba de la enseñanza con la incorporación de nuevas corrientes pedagógicas o una carrera de investigación, deponiendo la docencia a una tarea supeditada o la priorizan quienes no puedan o no deseen la búsqueda de una carrera de méritos y metas de excelencia (Kindelán, 2013).

La Universidad, enfrenta problemas, Calvo, Rodríguez-Hoyos, & Haya (2015) señalan que están marcados por las dificultades económicas, la reducción de la financiación pública, la subida de tasas, la reestructuración de las mallas curriculares, entre otros, paralelo a ello, es prioritaria una reflexión más profunda que determine a los agentes implicados en las responsabilidades de la academia, como el desarrollo de marcos propositivos en compromiso interno como institución, y externo, con la sociedad; también manifiestan que la Universidad necesita reconsiderar su propia estructura organizativa y adoptar decisiones encaminadas a convertirse en un espacio más abierto y más preocupado por los problemas del entorno como

la participación conjunta en el desarrollo de estrategias de investigación y a la vez convertirse en un espacio público abierto a las demandas e inquietudes de los agentes sociales externos para promover la construcción de entornos orientados hacia el bienestar colectivo.

Hoy la universidad enfrenta el reto de desarrollar la investigación como pilar fundamental de la docencia; esto presiona a las instituciones de educación superior a organizar el currículo alrededor de competencias: habilidades intelectuales, destrezas y actitudes.

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior - LOES – (2010), la Educación Superior ecuatoriana, se organiza, con la concepción del docente-investigador. “Para consolidar la transformación del sistema de educación superior partiendo de la premisa de la polivalencia de situaciones mediante las que se articula la carrera de los miembros de la comunidad académica” (Minteguiaga & Prieto del Campo, 2013, p. 32).

La Reforma Curricular lleva más de un quinquenio; en este contexto, el trabajo pretende reconocer las habilidades para la investigación, que han desarrollado los estudiantes del nivel de graduación, e identificar las debilidades más comunes, con la posibilidad de reflexionar en las estrategias que permitan potenciar los procesos investigativos.

Para cumplir con el objetivo, se ha planteado una investigación descriptiva, que dé cuenta de los resultados investigativos en el nivel de graduación y el avance en los procesos de tutoría. La información fue organizada por objetivos, se determinó los aportes bibliográficos con criterios de selección palabras claves y las contribuciones de las categorías, la pertinencia sin dejar de lado los autores seminales. La muestra de estudio corresponde a los egresados de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala.

Las competencias que se estudian están asociadas al análisis, síntesis, comparación e interpretación que se relacionan con la adquisición de los conocimientos, la resolución de problemas y la creatividad, necesarias para la producción científica. Tales habilidades una vez activadas y fortalecidas en la práctica, facilitan el desarrollo de otras destrezas como redactar, elaborar resúmenes, proyectar, etc.

Metodología

La investigación en un primer momento es bibliográfica, el trabajo empírico se apoya en una observación participante que permite identificar las habilidades investigativas. Se parte de un diagnóstico, y se llevan registros como diarios de campo y tutorías de una vez por semana,

durante 4 meses y medio para consignar la calidad de los avances en los trabajos. La muestra comprende 20 estudiantes del nivel de graduación de pregrado de la carrera de Psicología Clínica de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, que desarrollaron el estudio de 14 análisis de casos.

Las variables utilizadas: Análisis de texto - A.T -, interpretación de resultados - I.R -, comparación de datos - C.D -, síntesis de resultados - S.R -, búsqueda de información - B.I -, para la investigación redacción de texto - R.T -, precisión de objetivos - P.O -, elaboración de conclusiones - E.C -, asunción de sugerencias - A.S - y manejo de citas y referencias en el texto - MCR -, que permiten establecer una correlación de Pearson con programa SPSS, versión 22, entre habilidades y destrezas para la investigación.

Discusión de los Resultados

La Universidad y los desafíos frente a la investigación – habilidades, destrezas y actitudes

La universidad ecuatoriana, junto a otras instituciones superiores que participan del Proyecto ALFA Tuning América Latina “se encuentra modificando sus planes de estudio y se enfrentan al desafío de tomar esas competencias acordadas como puntos de referencia para el diseño de los planes de estudio y la construcción de los perfiles de egreso” (Beneitone, 2012, p. 209).

Autores norteamericanos como Henry Giroux (2008, 2013) y Martha Nussbaum (2010, 2012) cuestionan la educación basada en el modelo por competencias, que acentúa el desarrollo de destrezas para la renta; y reduce el desarrollo de capacidades que integran la vida psicosocial del hombre, “no puede mientras ejerza un quehacer atributivo negar el sentido profundo del quehacer sustantivo y original” (Freire, 2002, p. 4). Las capacidades a las que hace mención Nussbaum son: de vivir con salud e integridad, de moverse y transportarse libremente, de imaginar y razonar, mostrar interés para vivir en buenas relaciones, para jugar, reír, disfrutar, controlar el entorno, participar en las decisiones más importantes; que se desarrollan con una educación eminentemente humanística.

Es importante en la Universidad, orientar la educación para el desarrollo humano, la investigación se hará tanto más pedagógica cuanto más crítica y tanto más crítica en cuanto más rigurosa, dejando de perderse en los esquemas estrechos de las visiones parciales o «focalistas» de la realidad, para fijarse en la comprensión de la totalidad (Freire, 2005).

Se necesita investigadores del conocimiento, atentos a la complejidad del objeto de estudio, esto es atender a la diversidad de interacciones con la realidad. “La realidad es un producto de

la influencia de un conjunto de factores relacionados con lo social, político, cultural, económico, étnico, el rol de género, entre otros” (Ramos, 2015, p. 13).

En investigación, el estudio de la realidad, requiere la complementariedad de los enfoques en los procesos investigativos.

La complementación: se produce cuando en el marco de una misma investigación se trabaja con los dos métodos (cuantitativo y cualitativo). Esta doble visión de la realidad permite complementar nuestra visión de los hechos a través de dos orientaciones diferentes (Batthyány y Cabrera, 2011, p. 81)

El método cuantitativo, centra su interés en buscar nuevos conocimientos y su generalización; y la metodología cualitativa es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social y determina que el proceso de investigación corresponda con los supuestos teóricos que la sostienen (González, 2003). La investigación temática, que se da en lo humano y no de las cosas, no es un acto mecánico, sino más bien es reflexivo, creativo. Freire (2005) señala que es un proceso de búsqueda del conocimiento, es un acto de creación, exige que los sujetos vayan descubriendo, engranando los temas significativos y la interpretación de los problemas.

Habilidades para la investigación

Es importante tener presente que los estudiantes que terminan la carrera, deben responder al perfil de egreso y en el que consta la posesión de habilidades del conocimiento racional, crítico y creativo, que facilitan destrezas para identificar problemas, planificar, programar, trazar metas, proyectar soluciones, narrar, comunicar, plantear, describir.

Al respecto Stenhouse (2003), sostiene que:

Toda investigación y todo desarrollo bien fundamentados del C., ya se trate de la labor de un profesor individual, de una escuela, de un grupo de trabajo en un centro de profesores o de un grupo que actúa dentro de la estructura coordinadora de un proyecto nacional, estarán basados en el estudio realizado en clases escolares. Descansa, por tanto, en el trabajo de los profesores. (p.195).

La cita introduce a una reflexión sobre la importancia de fortalecer competencias docentes investigativas en los profesores, con la finalidad de que estos se conviertan en mediadores entre el estudiante y el conocimiento, sustentada en la investigación. Esto, en un período de relevo generacional de docentes, requiere:

- a) Una agresiva capacitación a los docentes noveles para que se desempeñen como tutores, venciendo las dificultades teóricas y metodológicas a partir de un estudio y contraste. Hernández (2013) sostiene: “con los supuestos epistémico-ontológicos de la ciencia social positivista: hechos sociales “puros”, investigación neutral y desarrollo inmanente del pensamiento científico” (p. 3). Busca establecer los límites de la cuantificación de hechos y fenómenos para avanzar en el sistema hermenéutico que toma en cuenta las peculiaridades del fenómeno estudiado.
- b) Apoyo a los colectivos de profesores investigadores, con asignación de tiempo y recursos suficientes para cumplir con los objetivos. Establecer un mecanismo de transparencia investigativa con la socialización de los avances y resultados de los proyectos.
- c) Apoyo a los semilleros de investigación para que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, síntesis, interpretación, comparación, observación, así como las destrezas en búsqueda de información, análisis bibliométrico, procesamiento y análisis de información.
- d) Articular grupos de pregrado, y postgrado, docentes investigadores, promoviendo la acción colectiva hacia la consecución de objetivos planteados en el plan de investigación institucional. Hacerlo con la participación de todas las voluntades interesadas alimentará la creatividad y la democracia cognitiva.
- e) La Universidad debe esforzarse por hacer un estudio y diagnóstico de los problemas y demandas de la provincia; a partir de ello establecer líneas de investigación que no son camisas de fuerza, reconociendo que el conocimiento y la búsqueda de la verdad no tiene límites. Es necesario salvar las incertidumbres para fortalecer los procesos de investigación y conocer “los factores que es preciso implementar y poner en marcha para que esa situación se vuelva más agradable... o los factores necesarios para evitar que empeore (Bauman, 2011, p. 130).

En la Universidad Técnica de Machala en el año 2016 los procesos de titulación sugieren diferentes modalidades. El análisis de casos es una opción seleccionada por la carrera de Psicología Clínica. “Este proceso involucra que los estudiantes aprendan cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo que va desde la producción de conocimiento nuevo para el aprendiz hasta el conocimiento nuevo para la humanidad” (Álvarez, 2011, p. 5).

A continuación, se muestra la correlación de Pearson entre las habilidades y destrezas investigativas de los estudiantes, como indica la Tabla 1.

		A.T	I.R	C.D	S.R	B.I	R.T	P.O	E.C	A.S	M.C.R
A.T	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,959**	,959**	,477*	,477*	,867**	,477*	,716**	,921**	. ^c
			,000	,000	,033	,033	,000	,033	,000	,000	
I.R	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,959**	1	1,000**	,473*	,473*	,839**	,473*	,710**	,956**	. ^c
		,000		0,000	,035	,035	,000	,035	,000	,000	
C.D	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,959**	1,000**	1	,473*	,473*	,839**	,473*	,710**	,956**	. ^c
		,000	0,000		,035	,035	,000	,035	,000	,000	
S.R	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,477*	,473*	,473*	1	1,000**	,555*	1,000**	,667**	,471*	. ^c
		,033	,035	,035		0,000	,011	0,000	,001	,036	
B.I	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,477*	,473*	,473*	1,000**	1	,555*	1,000**	,667**	,471*	. ^c
		,033	,035	,035	0,000		,011	0,000	,001	,036	
R.T	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,867**	,839**	,839**	,555*	,555*	1	,555*	,832**	,815**	. ^c
		,000	,000	,000	,011	,011		,011	,000	,000	
P.O	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,477*	,473*	,473*	1,000**	1,000**	,555*	1	,667**	,471*	. ^c
		,033	,035	,035	0,000	0,000	,011		,001	,036	
E.C	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,716**	,710**	,710**	,667**	,667**	,832**	,667**	1	,707**	. ^c
		,000	,000	,000	,001	,001	,000	,001		,000	
A.S	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,921**	,956**	,956**	,471*	,471*	,815**	,471*	,707**	1	. ^c
		,000	,000	,000	,036	,036	,000	,036	,000		
M.C.R	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	. ^c									

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

c. No se puede calcular porque, como mínimo, una de ellas es constante.

Fuente: Observación directa

Elaboración: Autoras

Las habilidades intelectuales: análisis, síntesis, comparación, interpretación, deben ser obligatorias para iniciar un proceso de investigación.

Si observamos, el cuadro de correlaciones, nos percatamos que las destrezas: redactar, elaborar conclusiones y asumir sugerencias, tiene una relación de causalidad altamente significativa con las habilidades mencionadas; y la redacción de objetivos y la elaboración de conclusiones con la habilidad de síntesis. Al respecto Stenhouse (2003) señala que:

Si pudiéramos obtener una aceptación general de la propuesta relativa a que todos los profesores deben ser también alumnos y crear una metodología de investigación pública y una ética profesional aceptada que protegiese esta situación, contaríamos con una base para observar la enseñanza impartida por colegas, reduciendo en gran medida el elemento de amenaza que encierra la situación. (p.210).

En el seguimiento realizado a los procesos, se encuentra que los estudiantes inicialmente presentan dificultades como se refleja en la Tabla 2.

Tabla 2.- Habilidades para la investigación en los graduandos de pregrado de la carrera de Psicología Clínica Unidad de Ciencias Sociales

No.	INDICADORES	MB		B		R		D		T
		N	%	N	%	N	%	N	%	%
1	Analiza textos e instrumentos de evaluación			5	25	8	40	7	35	100
2	Interpreta resultados de investigación empírica			5	25	9	45	6	30	100
3	Compara datos de los casos observados con otros similares			5	25	9	45	6	30	100
4	Sintetiza los resultados de la investigación					2	10	18	90	100
5	Busca en la web la información					2	10	18	90	100
6	Redacta los textos en forma correcta			4	20	6	30	10	50	100
7	Precisa objetivos de investigación					2	10	18	90	100
8	Elabora conclusiones coherentes con los objetivos planteados					4	20	16	80	100
9	Asume las sugerencias del tutor			5	25	10	50	5	25	100
10	Maneja citas y referencias en el texto							20	100	100

Fuente: Observación directa
Elaboración: Autoras

Las habilidades de comparar e interpretar están en la categoría de regulares y esto afecta en el proceso de análisis, redacción de textos, y elaboración de conclusiones “uno de los principales problemas de dotar a los estudiantes de una experiencia en investigación es que no reciben una instrucción adecuada para el desarrollo de habilidades científicas” (Álvarez, 2011, p. 5).

Es sabido que una destreza se desarrolla con la repetición permanente, entonces los docentes deberían iniciar desde el primer nivel con ejercicios para potenciar las habilidades investigativas, convirtiendo a la investigación en un eje transversal.

En el proceso iniciado con los estudiantes, una tutoría paciente y rigurosa permitió que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas, como lo reflejan las evaluaciones de inicio y del final del proceso, como se reflejan en la tabla 3 y en el cuadro comparativo que se expone a continuación.

No.		MB		B		R		D		T
		N	%	N	%	N	%	n	%	%
1	Calificación de las habilidades investigativas desarrolladas por los estudiantes que inician el proceso de investigación.	0	0	4	20	7	35	9	45	100
2	Desarrollo de las habilidades investigativas en el proceso de investigación, según calificación.	4	20	7	35	6	30	3	15	100

Fuente: Observación directa

Elaboración: Autoras



Fuente: Observación directa

Elaboración: Autoras

La responsabilidad del docente en el desarrollo de habilidades de investigación de los estudiantes es importante; en el caso concreto del presente estudio, se logró disminuir el rango deficiente del 45% al 15%; aunque se mantienen casi igual el resultado de regulares, se aumenta el rango de buenos de un 20% a un 35%; aparecen los muy buenos en un 20%.

El logro de estos avances dependió fundamentalmente de llevar a los jóvenes desde una lectura reflexiva de los textos, por procesos de comparación de información, selección de lo relacionado con la temática; fue importante el seguimiento sistemático de las tareas asignadas a los graduandos, que permite sugerir las rectificaciones en el momento adecuado a través de una intercomunicación oportuna. Se asumieron tareas paralelas como búsqueda de bibliografía, estrategias para resumir y comentar textos, “con el objetivo de introducir a los estudiantes de manera paulatina en el arte de la redacción científica” (Álvarez, 2011, p.11) que es una de las tareas complicadas y que el docente debe vigilar cuidadosamente, tanto para mantener la fidelidad de textos como la claridad en el mensaje.

Conclusiones

Las conclusiones que a continuación se evidencian son exclusivas del contexto estudiado en la modalidad de titulación de la unidad académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala.

Haciendo referencia al objetivo planteado en esta investigación sobre las habilidades y destrezas que han desarrollado los estudiantes que llegan al nivel de graduación, por los resultados se constata que tienen dificultades en la búsqueda de información actualizada, por ello es importante que los tutores sean rigurosos en la revisión de las fuentes de información que los alumnos manejan y promuevan la actualización con alternativas múltiples, correlacionando las teorías de los autores seminales y la aplicación actualizada de diferentes campos de estudio.

Se evidencia debilidades en los procesos de análisis, síntesis, comparación e interpretación que permiten el fortalecimiento de destrezas como son las de redactar, precisar objetivos, buscar información, utilización de referencias y citas, elaborar conclusiones y comprender las orientaciones de la asesoría investigativa, por ello, se requiere el esfuerzo de los docentes para fortalecerlas a lo largo de la carrera.

Las debilidades investigativas de los estudiantes resaltan la importancia de la acción de los tutores para el avance de los procesos, por ello, es necesario volcar los esfuerzos institucionales para la capacitación de los recursos humanos docentes y discentes para potenciar una cultura investigativa. En función de la calidad de los investigadores en proceso de tutoría se puede observar aumento de estudiantes investigadores.

Los resultados de la investigación pueden llevar a estudiar, cuáles son las características de investigación incorporada al currículum universitario. La importancia de la capacitación

continua para los docentes tutores y estrategias de investigación para los estudiantes de pregrado.

Bibliografía

- Álvarez Icaza , M. F. (2011). Modelo para el desarrollo de habilidades de investigación de alumnos de licenciatura. *Cornisa*, 1-19. Obtenido de <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2011.pdf>
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. (U. d. Uruguay, Ed.) *Comisión Sectorial de Enseñanza*, 8 -17.
- Bauman, Z. (2011). *Daños Colaterales. Desigualdades sociales en la era global.* . México: Fondo de Cultura Económica.
- Beneitone, P. (2012). Desafíos de la convergencia curricular en América Latina: la nueva fase del proyecto ALFA Tuning América Latina 2011 – 2014 proyecto ALFA Tuning América Latina 2011 – 2014. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 4(4), 207 - 211. Obtenido de www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_4_beneitone.pdf
- Calvo , S. A., Rodríguez-Hoyos, C., & Haya, S. I. (2015). Con motivo aparente. La Universidad a debate. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 82(29. 1), 17-33.
- Freire, P. (2002). *Educación y cambio*. Obtenido de http://derechoepja.org/wp-content/uploads/2015/05/freire-paulo_educacion-y-cambio.pdf
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giroux, H. (2008). *La Universidad secuestrada El Reto de Confrontar a la Alianza Militar-Industrial-Académica*. Caracas: Centro Internacional Miranda. Obtenido de [docplayer.es/13964915- La-universidad-secuestrada-el-reto-de-confrontar-a-laalianza-militar-industrial-academica](http://docplayer.es/13964915-La-universidad-secuestrada-el-reto-de-confrontar-a-laalianza-militar-industrial-academica)
- Giroux, H. (2013). *Cuando las escuelas se vuelven zonas libres de imaginación: Un manifiesto pedagógico crítico (trad.)*. (Alejandro Bonavita, Trad.) Obtenido de Recuperado de: <http://www.henryagiroux.com/TranslatedPublications/Cuando%20las%20escuelas.pdf>
- González, A. (2003). Los paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales. *ISLAS*, 45(138), 125-135. Obtenido de <https://es.scribd.com/.../Los-Paradigmas-de-Investigacion->
- Hernández, D. (2013). La Escuela de Frankfurt. Un acercamiento a su metodología de investigación y su filosofía del poder. . *Revista de Filosofía y Letras* , XVII(63). Obtenido de <http://sincronia.cucsh.udg.mx>
- Kindelán , M. (2013). Una perspectiva sobre el binomio enseñanza–investigación en la universidad del s. XXI. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 27-45.

- Minteguiaga, A., & Prieto del Campo, C. (2013). *Los actores del cambio en la reinención de la Universidad Ecuatoriana. El papel estratégico del personal académico en la transformación de la educación superior en Ecuador*. Quito: iaen Universidad de Postgrados.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin Fines de lucro*. Madrid: Katz.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unifé*, 23(1), 9 - 18.
Obtenido de <http://es.calameo.com/read/0005275971145c2360387>
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Universidad Técnica de Machala. (2016). *Guía Complementaria para la instrumentalización del sistema de titulación de pregrado de la UTMach*. Machala: UTMach.
- Vizcaíno, G. M. (2010). Hacer investigación en la universidad: ¿una profesión naciente? . *Revista Cooperativismo & Desarrollo*, 153 - 170.